

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

перший проректор

Василь БАЛУХ

(підпис)

«30» січня 2023 р.

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації педагогічних працівників
закладів загальної середньої та фахової передвищої освіти
у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича
Модуль 4

«Теоретичні та практичні основи інклюзивної фізичної
культури/фізичного виховання дітей з особливими потребами
в закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти»

за спеціальністю 014.11 Середня освіта (фізична культура)

галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

обсяг 30 години (1 кредит ЄКТС)

«УХВАЛЕНО»

вченою радою факультету фізичної
культури та здоров'я людини

Голова вченої ради

(підпис) Ярослав ЗОРІЙ

Протокол № 1 від «25» січня 2023 р.

Чернівці
2023 р.

РОЗРОБЛЕНО: робочою групою кафедри фізичної культури та основ здоров'я Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича


Керівник робочої групи: Юрій МОСЕЙЧУК, професор, доктор педагогічних наук, завідувач кафедри фізичної культури та основ здоров'я

Робоча група:

1. Юрій КУРНИШЕВ доцент, кандидат педагогічних наук
2. Оксана КИСЕЛИЦЯ доцент, кандидат педагогічних наук
3. Олена МОРОЗ доцент, кандидат наук з фізичного виховання та спорту
4. Олена ГАУРЯК доцент, кандидат педагогічних наук

Затверджено на засіданні кафедри фізичної культури та основ здоров'я Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича
Протокол № 7 від «24» січня 2023 р.

Завідувач кафедри



Юрій МОСЕЙЧУК

Програму підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої та фахової передвищої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Постанов КМУ від 21 серпня 2019 року № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», від 27 грудня 2019 р. №1133 «Про внесення змін до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», Листа МОН № 1/9-683 від 04.11.19 року, Постанови КМУ від 27.08.2010 року № 796 «Про затвердження переліку платних послуг, які можуть надаватися державними навчальними закладами, що належать до державної та комунальної власності», Положення про порядок надання платних освітніх послуг з підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої та фахової передвищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича та ін.

Цільова аудиторія

Педагогічні працівники, учителі фізичної культури/фізичного виховання закладів загальної середньої і фахової передвищої освіти усіх форм власності та сфер управління.

Напрями підвищення кваліфікації:

- теоретико-методичні основи інклюзивної фізичної культури/фізичного виховання в закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти;
- особливості організації та проведення урочних форм інклюзивної фізичної культури / фізичного виховання в закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти.

Метою програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників є підвищення кваліфікації вчителів фізичної культури/фізичного виховання через вдосконалення професійної майстерності на основі сучасних підходів до змісту, форм і методів навчання в умовах інклюзивної освіти, використання традиційних й впровадження інноваційних технологій та корекційно-оздоровчих методик в інклюзивній фізичній культурі/фізичному вихованні за принципами дитиноцентризму та здоров'язбереження.

Графік освітнього процесу підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої та фахової передвищої освіти – з лютого по березень навчального року (як правило у канікулярний період) та за наявності не менше 15 осіб, зареєстрованих на конкретний профіль.

Форми підвищення кваліфікації:

- інституційна (очна-дистанційна).

Обсяг (тривалість) програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої та фахової передвищої освіти – 30 годин (1 кредит ЄКТС).

Один день підвищення кваліфікації оцінюється у 6 годин (0,2 кредиту ЄКТС).

Мінімальна та максимальна кількість осіб (в одній групі), які підвищують кваліфікацію за спеціальністю **014.11 Середня освіта (фізична культура)** – 15-30.

ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації педагогічних працівників
закладів загальної середньої та фахової передвищої освіти
у Чернівецькому національному університеті
імені Юрія Федьковича
«Актуальні проблеми вивчення
фізичної культури/фізичного виховання в закладах загальної середньої
та фахової передвищої освіти»

Модуль 4

«Теоретичні та практичні основи інклюзивної фізичної
культури/фізичного виховання дітей з особливими потребами
в закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти»

№ з/п	Тема	Форма проведення	Тривалість	Викладач	Кафедра
<i>Теоретичні основи інклюзивної фізичної культури</i>					
1.	Загальнопедагогічні основи інклюзивної освіти. Фізична культура/фізичне виховання в інклюзії	інтерактивна лекція	2	док. пед. наук, проф. Мосейчук Ю.Ю.	фізичної культури та основ здоров'я
2.	Законодавче, нормативно-правове та методичне забезпечення інклюзивної фізичної культури/фізичного виховання	презентація, інтерактивна лекція	2	канд. пед. наук, доц. Курнишев Ю.А.	фізичної культури та основ здоров'я
3.	Теоретико-методичні аспекти інклюзивної фізичної культури/фізичного виховання в закладах	інтерактивна лекція	2	док. мед. наук, проф. Доцюк Л.Г.	фізичної реабілітації, ерготерапії та домедичної допомоги

	загальної середньої та фахової передвищої освіти. Психофізичний розвиток дітей з особливими освітніми потребами				
4.	Корекційно-розвивальна робота на уроках фізичної культури/фізичного виховання як складова інклюзивного навчання. Корекційно-педагогічний супровід.	інтерактивна лекція	4	канд. пед. наук, доц. Киселиця О.М.	фізичної культури та основ здоров'я
5.	Організація освітнього процесу з фізичної культури/фізичного виховання в умовах інклюзивної освіти в закладах ЗЗСО та фахової передвищої освіти	інтерактивна лекція, практичний тренажер	4	асит. Ніга М.М.	фізичної культури та основ здоров'я
Всього годин за напрямом			14		
<i>Організація урочних форм інклюзивної фізичної культури/фізичного виховання в закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти</i>					
6.	Організація та проведення уроків фізичної культури/занять з фізичного виховання в інклюзивних класах (використання нестандартного обладнання, підбір засобів, критерії оцінювання навчальних досягнень)	практичний тренажер	2	асист. Ніга М.М.	фізичної культури та основ здоров'я
7.	Методичні особливості роботи зі школярами з особливими освітніми потребами (з порушенням слуху, зору, мовленевими порушеннями, із затримкою психічного розвитку, з ДЦП, дітей з раннім аутизмом, з гіперактивністю та синдромом дефіциту уваги) в інклюзивному освітньому середовищі	інтерактивна лекція, практичний тренажер	4	канд. пед. наук, доц. Гауряк О.Д.	фізичної культури та основ здоров'я

8.	Особливості застосування рухливих та спортивних ігор в інклюзивній фізичній культурі/фізичному вихованні	інтерактивна лекція, практичний тренажер	4	канд. пед. наук, доц. Васкан І.Г.	фізичної культури та основ здоров'я
9.	Інноваційні технології у фізичній культурі/фізичному вихованні в інклюзивних класах	практичний тренажер	4	канд. наук фіз. вих. і спорту, доц. Мороз О.О.	фізичної культури та основ здоров'я
10.	Особливості застосування корекційно-оздоровчих методик в інклюзивній фізичній культурі/фізичному вихованні	практичний тренажер	2	канд. пед. наук, доц. Гауряк О.Д.	фізичної культури та основ здоров'я
11.	Фахове тестування			док. пед. наук, проф. Мосейчук Ю.Ю.	фізичної культури та основ здоров'я
Всього годин за напрямом			16		
Всього годин			30		

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/ набуватимуться:

– загальні:

- *загально-навчальна* – здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, інноваційними методичними підходами, сучасними методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання дітей з особливими освітніми потребами;

- *дослідницько-праксеологічна* – здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності в умовах інклюзивної освіти, приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно;

- *комунікативна* – здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання можливих конфліктів;

- *громадянська* – здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства; застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України;

- *етична* – здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики педагогічного працівника);

- *соціокультурна* – здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, здатність діяти відповідально та свідомо в умовах інклюзивної освіти та навчання дітей з особливими освітніми потребами; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища. Здатність до цінування та поваги до різноманітності і мультикультурності;

- *міжособистісної взаємодії* – здатність до ефективною міжособистісної взаємодії; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів; здатність працювати в команді та здатність до співпраці в умовах інклюзивної освіти, навчання та виховання; здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань;

- *адаптивна* – здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання,

розвиток і виховання дітей з особливими освітніми потребами та проблемами, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією закладу загальної середньої та фахової передвищої освіти та колегами;

- *рефлексивна* – здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку вчителя, творчому підходу до організації освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти, навчання та виховання. Сприйняття ідеології інклюзивного навчально-виховного процесу. Переосмислення особистих цінностей, інтересів, мотивів; механізмів сприйняття, емоційного реагування, поведінкових шаблонів і звернення уваги на продукти власної активності. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання дітей різного шкільного віку в умовах інклюзивної освіти, навчання та виховання;

- *здоров'язбережувальна* – здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих; застосовувати знання, вміння, цінності та досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної та оздоровчо-корекційної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі закладу загальної середньої та фахової передвищої освіти, створення психолого-педагогічних умов для успішного навчання й формування здорового способу життя дітей з особливими освітніми потребами.

– **фахові:**

- *предметна* – здатність до застосування знань, умінь та практичних навичок професійної підготовки вчителя фізичної культури/фізичного виховання в умовах інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами.

- *психологічна* – здатність до розвитку суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні та психофізичні особливості й соціальні чинники розвитку.

- *педагогічна* – здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти, навчання та виховання у закладі освіти, здатність працювати в команді спільно з різними фахівцями;

- *методична* – здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі; теоретична та практична готовність до проведення практичних занять з фізичної культури/фізичного виховання в інклюзивних класах, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів освітньої програми. Здатність використовувати диференційоване навчання з метою більшої індивідуалізації навчання: введення спеціальних розділів у освітню програму; систематизація вправ і завдань за видами захворювань та видами вад дітей з особливими освітніми потребами.

Складники методичної компетентності: *нормативна, варіативна,*

спеціально-методична, контрольньо-оцінювальна, проектувально-моделювальна, технологічна та ін.

- *професійно-комунікативна* – здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з суб'єктами інклюзивного освітнього процесу, батьками, колегами.

Складники професійно-комунікативної компетентності: *емоційна, вербально-логічна, інтерактивна, соціально-комунікативна, технічна, предметно-змістова.*

Опис досягнутих результатів навчання

знання загально-педагогічних основ, теоретико-методичних аспектів, законодавчого, нормативно-правового та методичного забезпечення інклюзивної фізичної культури/фізичного виховання; особливостей організації освітнього процесу з фізичної культури/фізичного виховання в умовах інклюзивної освіти та особливостей проведення уроків фізичної культури/занять фізичного виховання в інклюзивних класах в ЗЗСО та закладах фахової перед вищої освіти;

володіння основами корекційно-розвивальної роботи на уроках фізичної культури/фізичного виховання;

знання методичних особливостей роботи зі школярами з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі;

знання особливостей застосування рухливих та спортивних ігор в інклюзивній фізичній культурі/фізичному вихованні, володіння інноваційними технологіями та корекційно-оздоровчими методиками;

вміння використовувати нестандартне обладнання, підбирати засоби інклюзивної фізичної культури; вміння оцінювати навчальні досягнення учнів з особливими освітніми потребами.

Вартість послуг

Встановлення вартості платної послуги здійснюється на базі економічно обґрунтованих витрат, пов'язаних з її наданням відповідно до пункту 2 наказу Міністерства освіти і науки України, Міністерства економіки України, Міністерства фінансів України від 23.07.2010 року № 736/902/758.

Розмір плати за підвищення кваліфікації визначається на підставі її вартості. Калькуляційною одиницею є вартість отримання послуги однією фізичною особою за весь період її надання у повному обсязі. Вартість платної послуги затверджується та оголошується наказом ректора Університету.

Інформація про вартість послуг висвітлена на сайті Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

Місце надання послуги

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, вул. Небесної Сотні 4д, ауд. 7 (кафедра фізичної культури та основ здоров'я).

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації

Факт підвищення кваліфікації педагогічного працівника підтверджується свідоцтвом про проходження підвищення кваліфікації (Додаток А), яке розробляється Університетом, підписується ректором або уповноваженою ним особою – першим проректором.

**Зміст свідоцтва про підвищення кваліфікації
(зразок)**

Міністерство освіти та науки України
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Свідоцтво про підвищення кваліфікації
Серія ____ Номер ____ / ____ від « ____ » _____ 2023 р.

ПРИЗВИЩЕ, ІМ'Я, ПО БАТЬКОВІ

з « ____ » _____ 2023 року по « ____ » _____ 2023 року

підвищив (-ла) кваліфікацію в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (м. Чернівці, Україна) за програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників за спеціальністю 014.11 Середня освіта (фізична культура)

Тема: «Теоретичні та практичні основи інклюзивної фізичної культури/фізичного виховання дітей з особливими потребами в закладах загальної середньої та фахової перед вищої освіти»

Напрями: «Теоретичні основи інклюзивної фізичної культури/фізичного виховання» – 14 год.; «Організація урочних форм інклюзивної фізичної культури в закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти» – 16 год.;

Загальний обсяг програми – 30 год. (1 кредит ЄКТС).

Форма підвищення кваліфікації – інституційна (очно-дистанційна).

Професійні можливості за результатами опанування програми

знання загально-педагогічних основ, теоретико-методичних аспектів, законодавчого, нормативно-правового та методичного забезпечення інклюзивної фізичної культури/фізичного виховання; особливостей організації освітнього процесу з фізичної культури/фізичного виховання в умовах інклюзивної освіти та особливостей проведення уроків фізичної культури/занять фізичного виховання в інклюзивних класах в ЗЗСО та закладах фахової перед вищої освіти;

володіння основами корекційно-розвивальної роботи на уроках фізичної культури/фізичного виховання;

знання методичних особливостей роботи зі школярами з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі;

знання особливостей застосування рухливих та спортивних ігор в інклюзивній фізичній культурі/фізичному вихованні, володіння інноваційними технологіями та корекційно-оздоровчими методиками;

вміння використовувати нестандартне обладнання, підбирати засоби інклюзивної фізичної культури; вміння оцінювати навчальні досягнення учнів з особливими освітніми потребами.

Перший проректор

Василь БАЛУХ

« ____ » _____ 2023 р.