

ПОВІДОМЛЕННЯ
про утворення разової спеціалізованої вченої ради

Заклад освіти/наукова
установа

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
(ідентифікаційний код 02071240)

1. Здобувач ступеня доктора філософії

1.1. ПІБ здобувача ступеня доктора філософії	Скоролітня Аліна Іванівна
1.2. Стать здобувача	Жіноча
1.3. Освітньо-наукова програма, яку завершує здобувач	38592 Освітні, педагогічні науки (011 Освітні, педагогічні науки)
1.4. Дата початку підготовки за ОНП	15.09.2021
1.5. Дата завершення підготовки за ОНП	06.02.2025
1.6. Дата завершення навчання на попередньому освітньому рівні	31.12.2019
1.7. Окремі елементи освітньо-наукової програми забезпечуються іншим закладом вищої освіти/ науковою установою (у тому числі іноземним)	ні

2. Дисертація

2.1. Тема дисертації	Інноваційна компетентність майбутнього вчителя математики в контексті модернізації змісту загальної середньої освіти
2.2. Анотація дисертації	Скоролітня А.І. Інноваційна компетентність майбутнього вчителя математики в контексті модернізації змісту загальної середньої освіти. Кваліфікаційна наукова праця на правах рукопису. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії у галузі педагогіки за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Чернівці, 2025. Актуальність дослідження зумовлена потребою в оновленні підходів до професійної підготовки майбутніх учителів математики в умовах цифровізації освіти, впровадження компетентнісного підходу та реалізації Концепції «Нова українська школа». Сучасний вчитель має не лише передавати знання, а й формувати в учнів здатність до критичного мислення, творчого вирішення проблем і самонавчання впродовж життя. У цьому контексті ключовим стає розвиток інноваційної компетентності майбутніх педагогів, яка охоплює здатність до впровадження новітніх освітніх технологій, цифрових ресурсів, STEM-підходів, педагогічного проєктування, самоаналізу та аналітичної рефлексії. У дисертаційному дослідженні об'єктом визначено професійну підготовку майбутніх учителів математики, предметом – педагогічні

умови формування їхньої інноваційної компетентності в освітньому процесі закладу вищої освіти. Метою дослідження є визначення та обґрунтування педагогічних умов, що забезпечують ефективне формування цієї компетентності в майбутніх учителів математики. Інноваційна компетентність майбутнього вчителя математики у дослідженні авторськи трактована як інтегративне утворення, що охоплює здатність ініціювати, створювати, адаптувати й критично оцінювати інноваційні освітні практики в галузі математичної освіти. Структуру цієї компетентності розкрито через чотири взаємозалежні компоненти:

- когнітивний – знання з педагогічної інноватики, методик, цифрових та STEM-технологій;
- діяльнісний – уміння розробляти, апробувати, впроваджувати інноваційні рішення в навчанні математики;
- мотиваційний – професійні цінності, інтерес до змін, готовність до інноваційної діяльності;
- рефлексивний – здатність до самооцінювання результатів професійної діяльності, корекції власної освітньої практики.

У першому розділі дисертації обґрунтовано теоретико-методологічні підходи до вивчення інноваційної компетентності, проаналізовано сучасні тенденції в математичній освіті та окреслено виклики, з якими стикається майбутній учитель математики. Визначено специфіку реалізації інноваційного потенціалу в умовах цифрового освітнього середовища, окреслено орієнтири для вдосконалення освітніх програм.

У другому розділі представлено результати педагогічного експерименту, що проходив на базі українських ЗВО. Визначено та обґрунтовано такі педагогічні умови ефективного формування інноваційної компетентності:

- цифровізація освітнього процесу, що передбачає використання EdTech-інструментів (GeoGebra, Desmos, Moodle, Scratch, хмарні сервіси Google Workspace), цифрових платформ, інтерактивних ресурсів, систем автоматизованого контролю знань;
- орієнтація на професійне самозростання, що реалізується через тьюторський і менторський супровід, рефлексивні щоденники, портфоліо, участь у професійних педагогічних спільнотах;
- практико-орієнтована спрямованість підготовки – упровадження освітніх кейсів, проектного навчання, симуляцій, STEM-занять, педагогічних практик на базі сучасних шкіл.

Розроблена структурно-функціональна модель формування інноваційної компетентності охоплює чотири блоки: концептуальний (мета, підходи, принципи), організаційний (ресурсне забезпечення), змістово-діяльнісний (впровадження компонентів компетентності через освітній процес), оцінно-рефлексивний (механізми моніторингу, самооцінювання, формувального оцінювання). Реалізація моделі відбувалася поетапно (діагностично-мотиваційний, конструктивно-змістовий, практико-діяльнісний, рефлексивно-коригувальний етапи).

У рамках формувального педагогічного експерименту проаналізовано зміни в рівнях сформованості кожного компонента інноваційної компетентності. Динаміка в експериментальних групах підтверджена статистично: зафіксовано зростання цифрової грамотності, уміння впроваджувати інновації, рефлексивної здатності й професійної гнучкості.

На підставі отриманих результатів розроблено методичні

рекомендації, що передбачають оновлення змісту фахових дисциплін, розширення цифрової складової підготовки, створення інноваційно-освітнього середовища, застосування змішаного навчання, тьюторства, проектних методів і технологій активного зворотного зв'язку.

Репрезентовано освітнє середовище університету як комплексну систему, що сприяє професійному, особистісному та технологічному розвитку майбутніх учителів математики. Це середовище включає матеріально-технічну базу, цифрові ресурси, педагогічні стратегії, методичне забезпечення та міждисциплінарну взаємодію, які є необхідними для формування інноваційної компетентності. Окрему увагу приділено доцільності створення в університеті STEM-центру, що забезпечить реалізацію міждисциплінарних підходів у викладанні предметів середньої школи.

Наукова новизна дослідження полягає у:

- вперше обґрунтованій та експериментально перевіреній структурно-функціональній моделі формування інноваційної компетентності майбутніх учителів математики, що інтегрує концептуальний, організаційний, змістово-діяльнісний та оцінно-рефлексивний блоки в єдину систему, орієнтовану на вимоги сучасної вищої педагогічної освіти; виокремленої і систематизованої сукупності педагогічних умов, які забезпечують ефективне формування інноваційної компетентності майбутніх учителів математики (цифровізація освітнього процесу, орієнтація на професійне самозростання, практико-орієнтована спрямованість підготовки); експериментально перевіреній ефективності запропонованої моделі, що підтверджено статистично достовірною динамікою зростання рівня сформованості інноваційної компетентності в студентів експериментальних груп;
- удосконаленні понятійного апарату, структури та критеріїв оцінювання інноваційної компетентності;
- розвитку підходів до створення інноваційно-орієнтованого освітнього середовища педагогічного ЗВО.

Методологічну основу склали загальнонаукові (аналіз, узагальнення, моделювання), емпіричні (спостереження, опитування, анкетування, інтерв'ю), експериментальні та статистичні методи (дисперсійний, кореляційний аналіз), що забезпечили об'єктивність отриманих результатів.

Практична значущість дослідження підтверджена впровадженням авторської моделі в освітній процес ЗВО, а також позитивною оцінкою методичних рекомендацій з боку викладачів і керівництва університетів. Матеріали можуть бути використані для модернізації освітніх програм, підвищення кваліфікації педагогів та розробки освітньо-професійних стандартів.

Подальші дослідження можуть зосередитися на створенні нових моделей і методів, які інтегрують сучасні технології в процес підготовки майбутніх учителів математики. Включення різноманітних інноваційних стратегій, таких як адаптивне навчання, персоналізовані онлайн-курси та віртуальні лабораторії, може значно покращити ефективність навчання. Перспективним напрямом вважаємо також дослідження можливостей інтеграції STEM-методик та міждисциплінарних підходів у навчання математики. Це включає вивчення того, як методи з інших предметних областей можуть бути використані для покращення

	математичної освіти, а також, як ці підходи можуть бути реалізовані на різних етапах підготовки майбутніх учителів.
2.3. Ключові слова дисертації	компетентність, компетентнісний підхід, професійні компетентності вчителя (педагога), інноваційна компетентність, педагогічна освіта, підготовка вчителя математики, загальна середня освіта, математична освіта, освітнє середовище, педагогічні умови організації освітнього процесу в ЗВО, персоналізація освітнього процесу, цифровізація освіти, інтерактивні методи навчання, інформаційно-комунікаційні технології
2.4. Посилання, за яким розміщено текст дисертації на сайті ЗВО	https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/12150
2.7. Публікації здобувача, зараховані за темою дисертації	
Скоролітня А., Житарюк І. Застосування проблемного підходу при вивченні ірраціональних рівнянь у старшій школі. Фізико-математична освіта. 2021. Вип. 4(30). С.82-87.	
Рік	2021
Ключові слова	ірраціональне рівняння, проблемний підхід, проблемна ситуація, проблемне навчання
DOI	10.31110/2413-1571-2021-030-4-012
ISSN	–
Одноосібне авторство	ні
Містить державну таємницю / службову інформацію	ні
Посилання	https://fmo-journal.org/index.php/fmo/article/view/98/70
Скоролітня А. І. Інноваційна компетентність вчителя: дефінітивний аналіз. Педагогічний альманах. 2024. Вип. 56. С.147-152.	
Рік	2024
Ключові слова	інновації, компетентність, інноваційна діяльність, інноваційна компетентність, компоненти інноваційної компетентності
DOI	10.37915/pa.vi56.565
ISSN	–
Одноосібне авторство	так
Містить державну таємницю / службову інформацію	ні
Посилання	https://pedalmanac.site/index.php/main/article/view/565/485
Тимчук Л., Скоролітня А. Освітнє середовище університету як фактор формування інноваційної компетентності майбутнього вчителя математики. Перспективи та інновації науки. 2025. № 1(47). С.1154-1169.	
Рік	2025
Ключові слова	освітнє середовище університету, інноваційна компетентність, підготовка вчителів математики, інтерактивні методи навчання, цифрові технології, професійна підготовка

DOI	10.52058/2786-4952-2025-1(47)-1154-1169
ISSN	–
Одноосібне авторство	ні
Містить державну таємницю / службову інформацію	ні
Посилання	http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/19005

3. Захист

3.1. Посилання, за яким здійснюватиметься онлайн-трансляція захисту	https://www.youtube.com/channel/UC7PNEvK5g8CET3dTxA-x0yQ
---	---

4. Разова рада

4.1. Дата рішення Вченої ради про утворення разової ради	28.03.2025
--	------------

4.2. Дата наказу про введення у дію рішення Вченої ради про утворення разової ради	28.03.2025
--	------------

Голова разової ради

ПІБ	Романюк Світлана Захарівна
Місце роботи	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Посада	завідувач кафедри, професор (Основне місце роботи)
Факультет або інший структурний підрозділ	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи
Науковий ступінь	Доктор наук, 13.00.01 Загальна педагогіка та історія педагогіки
Дата отримання диплома доктора філософії (кандидата наук)	–
ORCID	0000-0002-9905-8880

Публікації за тематикою дисертації

Тарангул Л., Романюк С. Використання технології доповненої реальності в освітньому процесі закладів вищої освіти. Проблеми освіти. 2022. Вип. 1(96). С. 187–204.

Рік	2022
Ключові слова	доповнена реальність, AR-технологія, інтерактивне навчання, платформа, освіта
DOI	10.52256/2710-3986.1-96.2022.12
ISSN	–
Одноосібне авторство	ні
Містить державну	ні

таємницю / службову інформацію	
Посилання	https://imzo-journal.org.ua/index.php/journal/article/view/58/53
Романюк С., Василик М. Роль менторства у вдосконаленні професійної компетентності майбутніх учителів початкової освіти. Acta Paedagogica Volynienses. 2024. №1. С. 57–65.	
Рік	2024
Ключові слова	професійний досвід, мотивація студентів, самостійність, соціальна відповідальність, комунікативні навички, творче мислення, менторство, механізми менторства
DOI	10.32782/apv/2024.1.9
ISSN	–
Одноосібне авторство	ні
Містить державну таємницю / службову інформацію	ні
Посилання	http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/1661/1557

Романюк С. Використання інтерактивних медіа у підвищенні ефективності формування монологічного мовлення здобувачів освіти. Acta Paedagogica Volynienses. 2024. №4. С. 90–95.

Рік	2024
Ключові слова	інтерактивні медіа, монологічне мовлення, здобувачі освіти, цифровізація, мовленнєва компетентність, персоналізація навчання
DOI	10.32782/apv/2024.4.15
ISSN	–
Одноосібне авторство	так
Містить державну таємницю / службову інформацію	ні
Посилання	http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/1987/1869

Рецензент

ПІБ	Бирка Маріан Філаретович
Місце роботи	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Посада	професор (Основне місце роботи)
Факультет або інший структурний підрозділ	Факультет математики та інформатики
Науковий ступінь	Доктор наук, 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти
Дата отримання диплома доктора філософії (кандидата наук)	–
ORCID	0000-0002-2891-0044

Бирка М.Ф. Реформування сучасної загальної середньої освіти: основні акценти і концепти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2022. Вип. 82. С. 91-98.

Рік	2022
Ключові слова	загальна середня освіта, основні акценти реформування, теоретичні концепти, компетентнісний підхід, ключові компетентності, структура категорій «компетенція»/«компетентність»
DOI	10.32840/1992-5786.2022.82.15
ISSN	–
Одноосібне авторство	так
Містить державну таємницю / службову інформацію	ні
Посилання	http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2022/82/15.pdf

Byrka M.F., Sushchenko A.V., Svatiev A.V., Mazin V.M., Veritov O.I. A New Dimension of Learning in Higher Education: Algorithmic Thinking. Propósitos y Representaciones. 2021. 9(SPE2), e990 (Web of Science).

Рік	2021
Ключові слова	higher education, new dimension of learning, algorithmic thinking, universal sequence of algorithm development, model of algorithmic thinking
DOI	10.20511/pyr2021.v9nSPE2.990
ISSN	2307-7999
Одноосібне авторство	ні
Містить державну таємницю / службову інформацію	ні
Посилання	https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000625202000051

Бирка М.Ф., Лучко В.М., Перун Г.М. Реалізація реформи «Нова українська школа» на рівні базової середньої освіти: основні ризики та виклики для вчителів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2022. Вип. 85. С. 50-57.

Рік	2022
Ключові слова	реформа НУШ, базова середня освіта, ризик, виклик, рекомендації
DOI	10.32840/1992-5786.2022.85.8
ISSN	–
Одноосібне авторство	ні
Містить державну таємницю / службову інформацію	ні
Посилання	http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2022/85/8.pdf

Рецензент

ПІБ	Шульга Альона Валеріївна
Місце роботи	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Посада	асистент (Основне місце роботи)
Факультет або інший структурний підрозділ	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи
Науковий ступінь	Кандидат наук, 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти
Дата отримання диплома доктора філософії (кандидата наук)	11.10.2017
ORCID	0000-0002-5469-7830

Публікації за тематикою дисертації

Шульга А. В., Дідух В. В. Особливості використання інтерактивних мультимедіа в освітньому процесі початкової школи. Інноваційна педагогіка. Видавничий дім «Гельветика». 2024. №71(2). С. 187-190.

Рік	2024
Ключові слова	інтерактивне мультимедіа, інтерактивні засоби навчання, початкова школа, освітній процес
DOI	10.32782/2663-6085/2024/71.2.35
ISSN	–
Одноосібне авторство	ні
Містить державну таємницю / службову інформацію	ні
Посилання	http://innovpedagogy.od.ua/archives/2024/71/part_2/37.pdf

Шульга А., Маковійчук О., Гатрич І. Проблема цифрової компетентності вчителів при викладанні мистецьких дисциплін в умовах дистанційного навчання. Acta Paedagogica Volyniense. 2022. №1 (2). С. 222–229.

Рік	2022
Ключові слова	цифрова компетентність, цифрова грамотність, цифрова компетентність учителя, дистанційне навчання, мистецтво в умовах дистанційного навчання
DOI	10.32782/apv/2022.1.2.34
ISSN	–
Одноосібне авторство	ні
Містить державну таємницю / службову інформацію	ні
Посилання	http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/472/428

Шульга А., Дідух В., Гатрич І. Використання засобів зворотного зв'язку під час дистанційного навчання студентів закладів вищої освіти. Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Педагогіка. Психологія». 2023. Вип. 3. С.105-110.

Рік	2023
Ключові слова	засоби зворотного зв'язку, змішане навчання, дистанційне навчання, засоби зворотного зв'язку під час змішаного навчання

DOI	10.32782/academ-ped.psyh-2023-3.15
ISSN	–
Одноосібне авторство	ні
Містить державну таємницю / службову інформацію	ні
Посилання	https://journals.academ.vinnica.ua/index.php/ped-psyh/article/view/72

Офіційний опонент

ПІБ	Мачинська Наталія Ігорівна
Місце роботи	Львівський національний університет імені Івана Франка
Посада	Завідувач кафедри (Основне місце роботи)
Факультет або інший структурний підрозділ	Факультет педагогічної освіти
Науковий ступінь	Доктор наук, 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти
Дата отримання диплома доктора філософії (кандидата наук)	–
ORCID	0000-0003-0309-7074

Публікації за тематикою дисертації

Мачинська Н. Цифровізація професійної підготовки майбутніх фахівців у контексті євроінтеграційних процесів. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. 2023. № 39. С. 117-128.

Рік	2023
Ключові слова	професійна підготовка, професійний розвиток, євроінтеграція, цифровізація, симуляційне навчання
DOI	10.30970/vpe.2023.39.12039
ISSN	–
Одноосібне авторство	так
Містить державну таємницю / службову інформацію	ні
Посилання	http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/pedagogics/article/view/12039

Miyer T., Machynska N., Bondarenko H., Rudenko N., Romanenko L., Sukhopara I., Shpitsa R. E-learning in the conditions of the information economy as a factor in the development of future teachers for the sustainable development of society. AD ALTA. Journal of Interdisciplinary Research. 2023. Vol. 13. Is. 1. Sp. 32. P. 13–20. (Web of Science, Q3 – <https://jcr.clarivate.com/jcr-jp/journal-profile?journal=AD%20ALTA-INTERDISCIP&year=2023>)

Рік	2023
Ключові слова	E-learning, information economy, sustainable development of society, advantages and disadvantages of e-learning, students, lecturers
DOI	–

ISSN	1804-7890
Одноосібне авторство	ні
Містить державну таємницю / службову інформацію	ні
Посилання	https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000925136500002

Machynska N., Yaremchuk N., Korniat V., Derkach Y., Sirant N., Lozynska S. Research of readiness of pedagogical workers for innovations. Amazonia Investiga. 2022. 11(51). P. 50-60 (Web of Science)

Рік	2022
Ключові слова	primary education, education, upbringing, innovation, educational space, educational process
DOI	10.34069/AI/2022.51.03.5
ISSN	2322-6307
Одноосібне авторство	ні
Містить державну таємницю / службову інформацію	ні
Посилання	https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000791047400006

Офіційний опонент

ПІБ	Цюняк Оксана Петрівна
Місце роботи	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Посада	Професор (Основне місце роботи)
Факультет або інший структурний підрозділ	Педагогічний факультет
Науковий ступінь	Доктор наук, 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти
Дата отримання диплома доктора філософії (кандидата наук)	–
ORCID	0000-0002-4573-1865

Публікації за тематикою дисертації

Tsiuniak O., Yaremchuk N., Haliuka O., Prots M. Innovation in the Professional Formation and Development of Future Teachers [Інноватика в професійному становленні та розвитку майбутніх вчителів]. Insight: the psychological dimensions of society. 2024. №11. P. 146–163. (Scopus, Q3 – <https://jcr.clarivate.com/jcr-jp/journal-profile?journal=AD%20ALTA=2023>)

Рік	2024
Ключові слова	digital educational environment, distance learning, educational process, primary school teacher, professional training, professional readiness, university
DOI	10.32999/2663-970X/2024-11-8
ISSN	–

Одноосібне авторство	ні
Містить державну таємницю / службову інформацію	ні
Посилання	https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85193550908&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sot=b&sdt=b&s=TITLE%28Innovation+in+the+Professional+Formation+and+Development+of+Future+Teachers%29&sessionSearchId=f058f29f29706236706308e7e9c2c2a0&relpos=0

Копчук-Кашецька М., Цюняк О., Довбенко С. Використання інноваційних педагогічних технологій у вищій освіті як чинник формування професійних компетентностей майбутнього педагога. Вісник науки та освіти. Серія «Педагогіка». 2024. 11(29). С. 1260-1269.

Рік	2024
Ключові слова	інноваційні технології, вища освіта, професійні компетентності педагога, активне навчання, дистанційне навчання, комунікаційні навички
DOI	10.52058/2786-6165-2024-11(29)-1260-1269
ISSN	–
Одноосібне авторство	ні
Містить державну таємницю / службову інформацію	ні
Посилання	http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/17306/17375

Цюняк О., Довбенко С., Вербещук С. Інтеграція цифрових технологій у професійну підготовку майбутніх учителів початкових класів: виклики та перспективи. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». 2024. №10(44). С. 644-656.

Рік	2024
Ключові слова	інтеграція, цифровізація, диджиталізація, цифрові технології, професійна підготовка, майбутні учителі початкових класів, заклади вищої освіти
DOI	10.52058/2786-4952-2024-10(44)-644-656
ISSN	–
Одноосібне авторство	ні
Містить державну таємницю / службову інформацію	ні
Посилання	http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/15614/15686

Підтвердження

Я підтверджую, що:

- я належним чином уповноважений/а закладом освіти/науковою установою на подання цього повідомлення, і за потреби надам документ, який підтверджує ці повноваження
- усі відомості, викладені у цьому повідомленні, є достовірними

Документ підписаний електронним підписом

ЯКУБОВСЬКА НАТАЛІЯ ОЛЕКСІЇВНА

02.04.2025