



**ПІДСУМКИ СОЦІОЛОГІЧНОГО
ДОСЛІДЖЕННЯ
«ВИКЛАДАЧ ОЧИМА СТУДЕНТІВ»
(за результатами зимової
екзаменаційної сесії 2023-2024 н.р.)**



ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОВЕДЕНО СОЦІОЛОГІЧНОЮ ЛАБОРАТОРІЄЮ ЧНУ

ТЕРМІНИ ПОВЕДЕННЯ ЗБОРУ ІНФОРМАЦІЇ: 18-31
березня 2024 року

ЗАВДАННЯ ДОСЛІДЖЕННЯ

- вивчення оцінок студентами якості освітніх послуг в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича;
- вивчення пропозицій студентів щодо покращення навчального процесу.





МЕТОД ЗБОРУ ІНФОРМАЦІЇ – опитування
етування (самозаповнення)

ПОСІБ ЗБОРУ ІНФОРМАЦІЇ онлайн за

допомогою Google-форми

Програма підрахунку результатів розроблена студенткою
ОП «Алгоритмічне та програмне забезпечення комп'ютерних систем» Іглінською Єлизаветою (керівник – доцент
Фратавчан Валерій Григорович)

КІЛЬКІСТЬ УЧАСНИКІВ ДОСЛІДЖЕННЯ

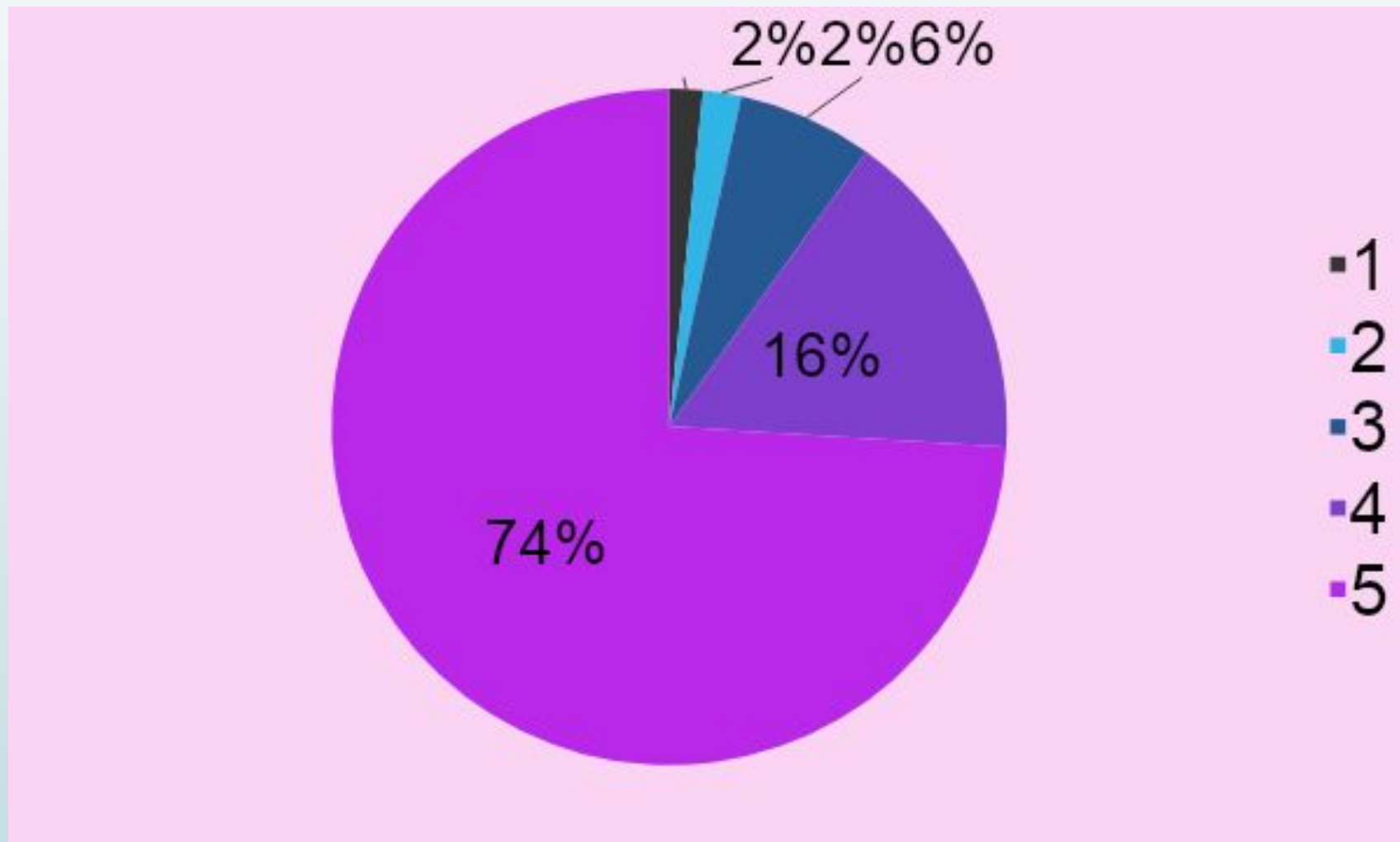
2836 респондентів, було заповнено анкет **8508**

попередня хвиля опитування - **5210** анкет) з усіх факультетів,
результати можна вважати репрезентативними щодо
генеральної сукупності



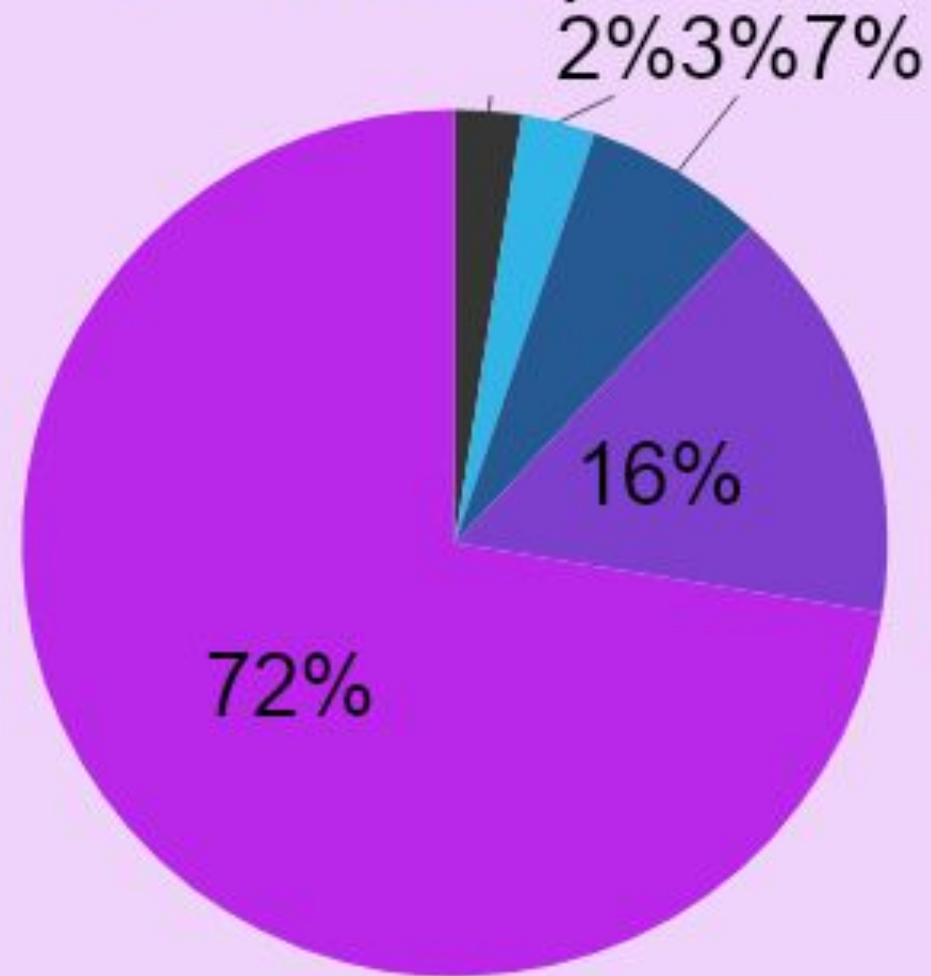


Повнота презентації дисципліни на першому занятті





Чіткість, доступність, логічність і зрозумілість викладу матеріалу, вміння зацікавити

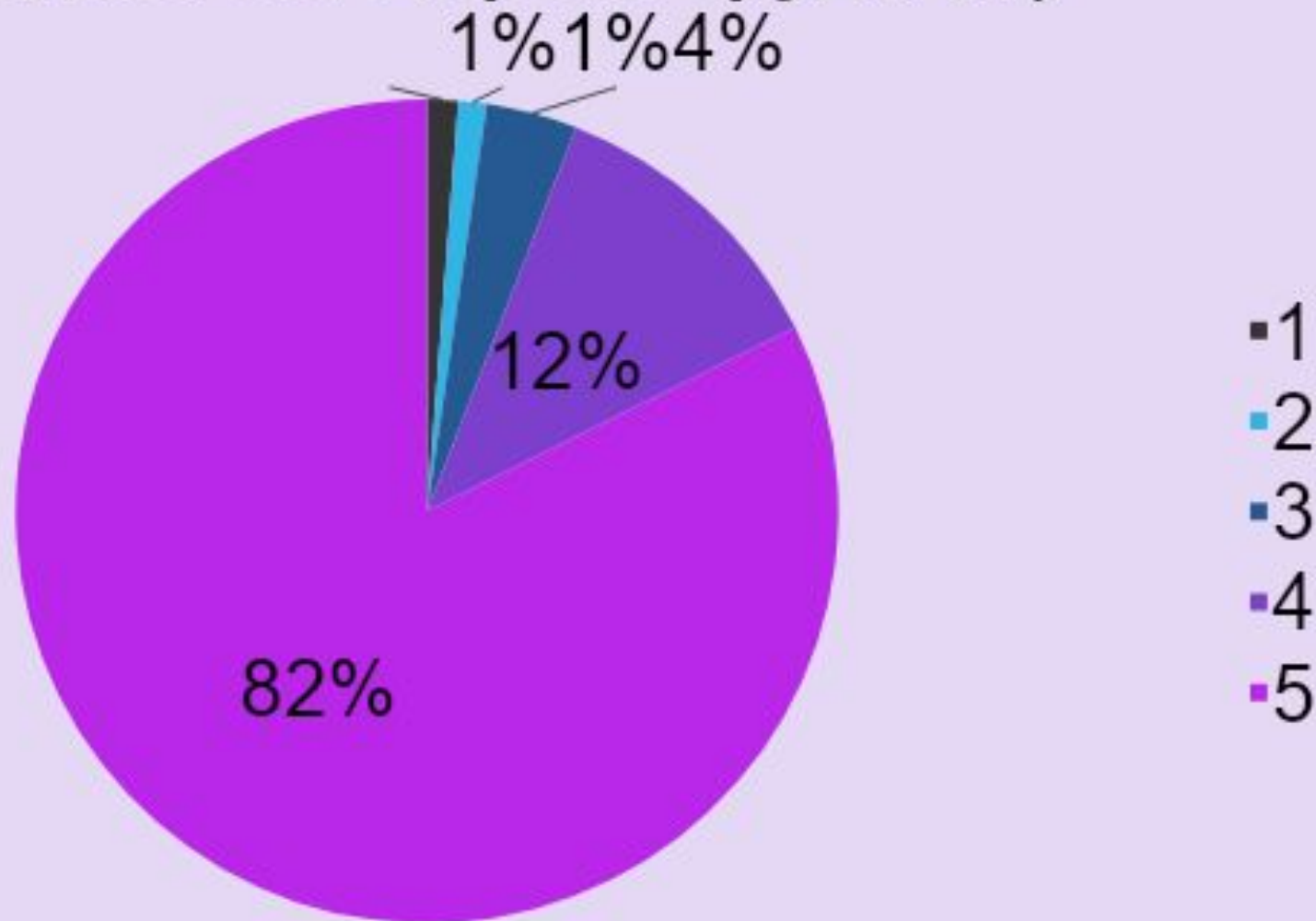


- 1
- 2
- 3
- 4
- 5





Академічність (глибоке володіння предметом, широка ерудиція)

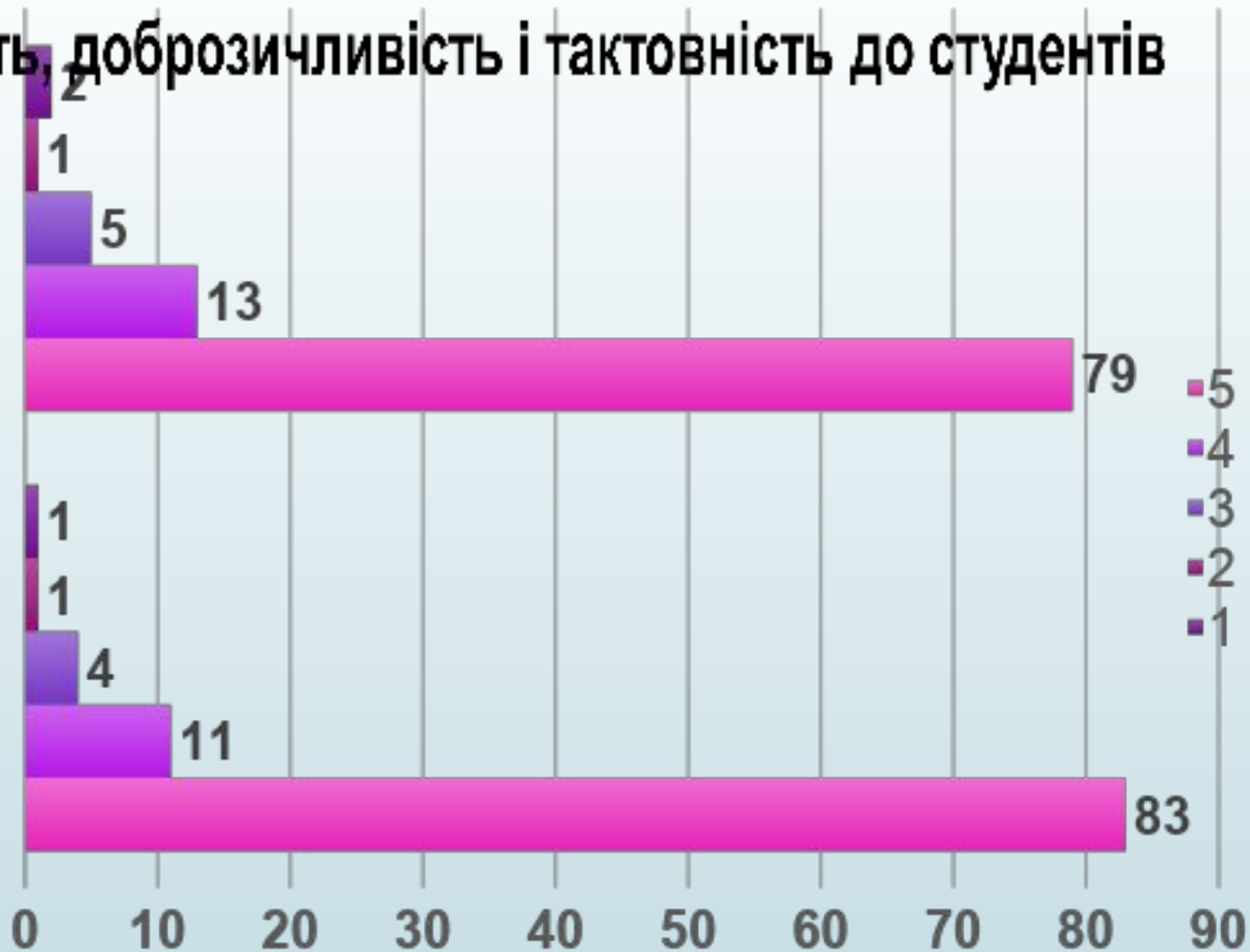




Коректність, доброзичливість і тактовність до студентів

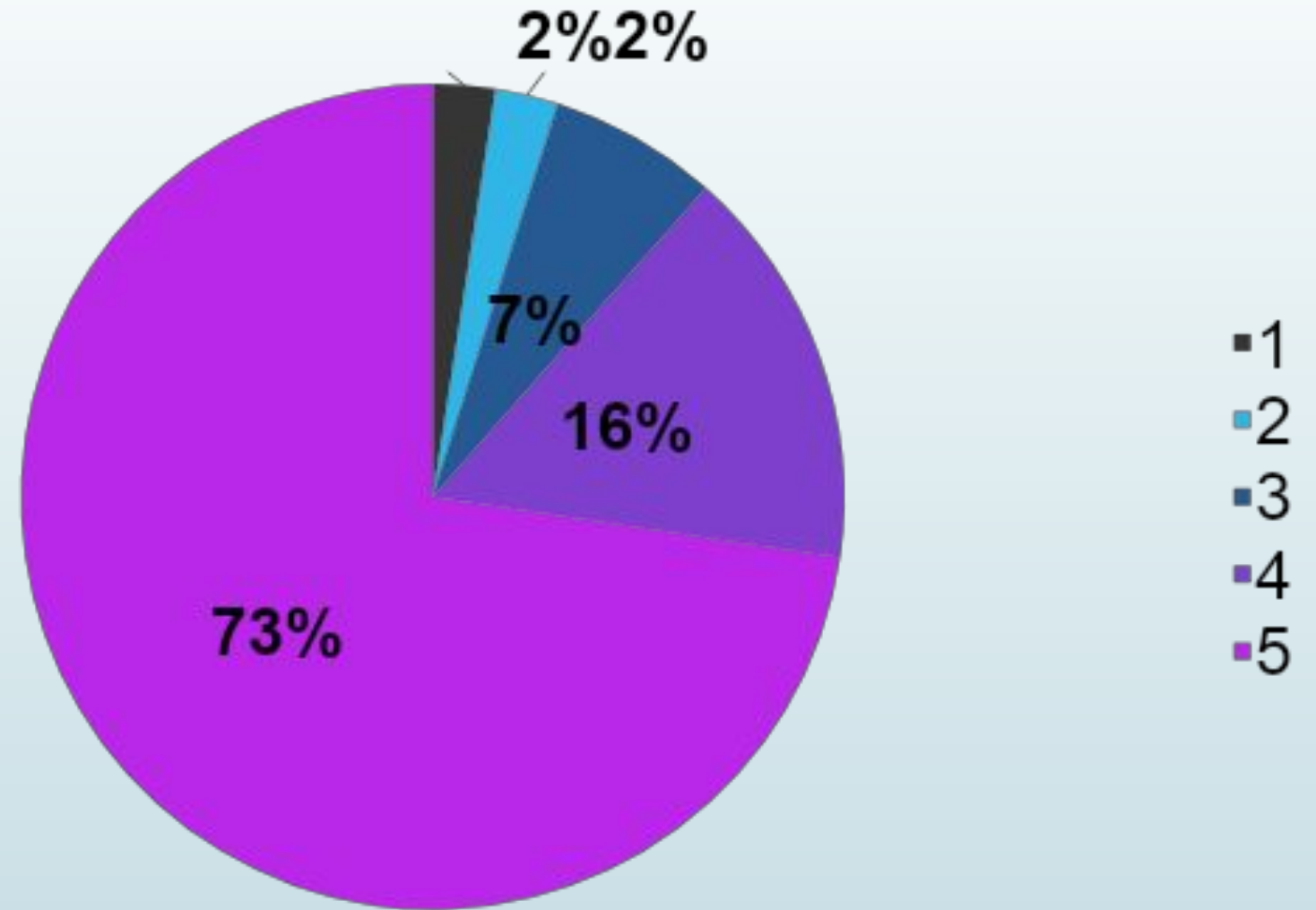
2023/2024

2022/2023



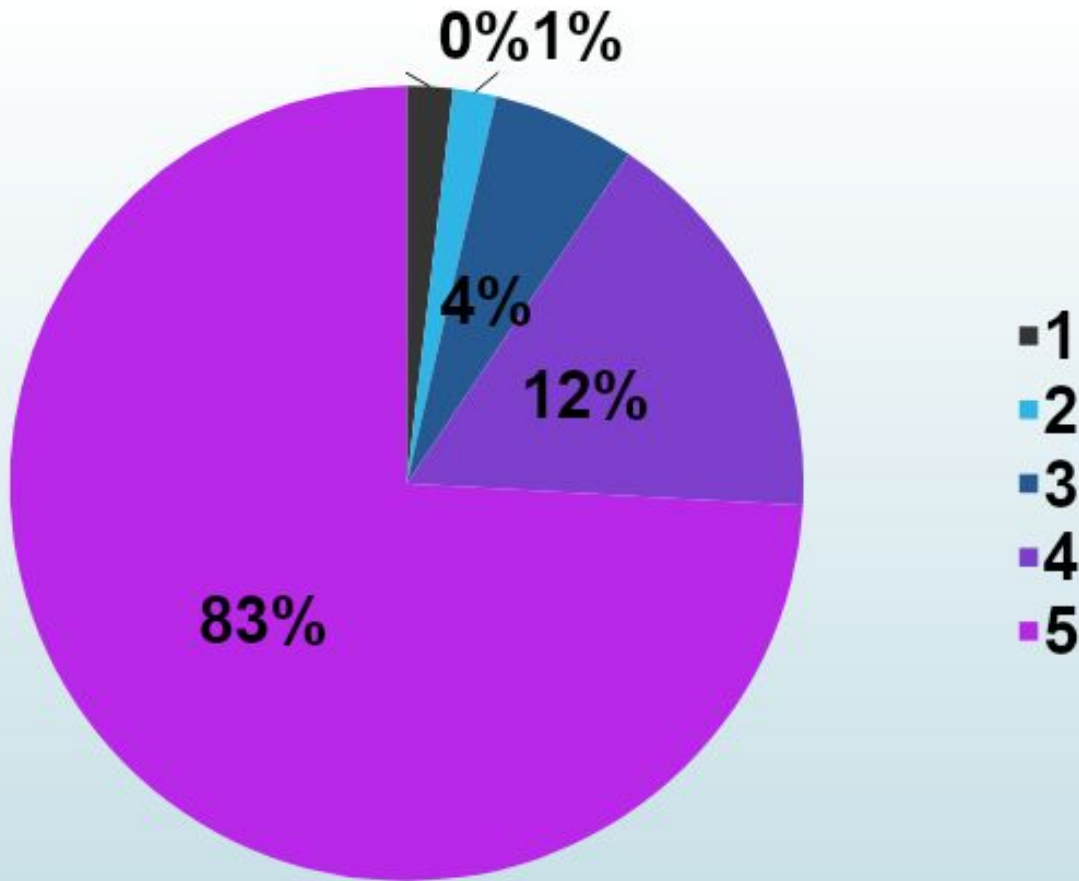


Комфортне середовище, де кожен студент може проявити себе

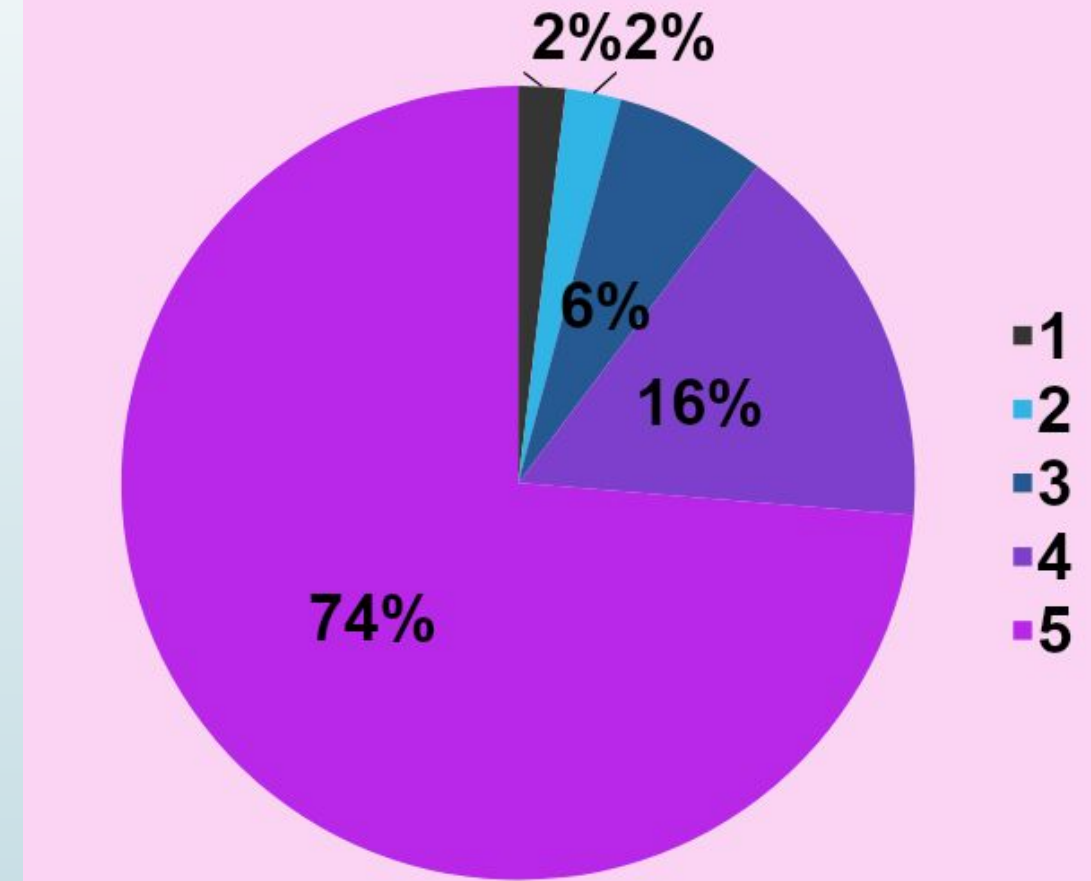


ОРГАНІЗАЦІЙНА КУЛЬТУРА ВИКЛАДАЧА: уміння чітко та без втрат часу проводити заняття, правильно організувати роботу

ЗИМОВА СЕСІЯ 2022/2023



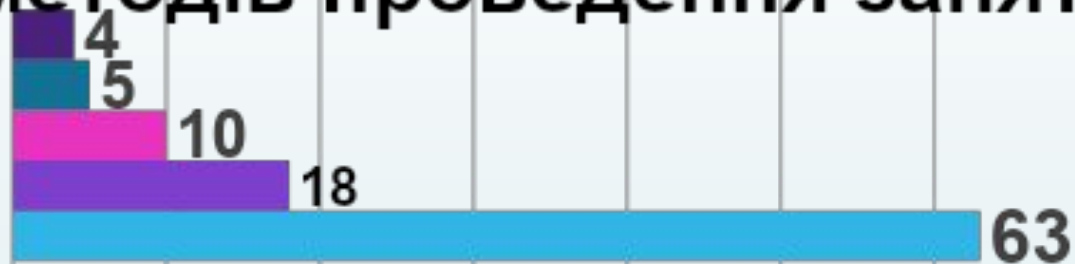
ЗИМОВА СЕСІЯ 2023/2024



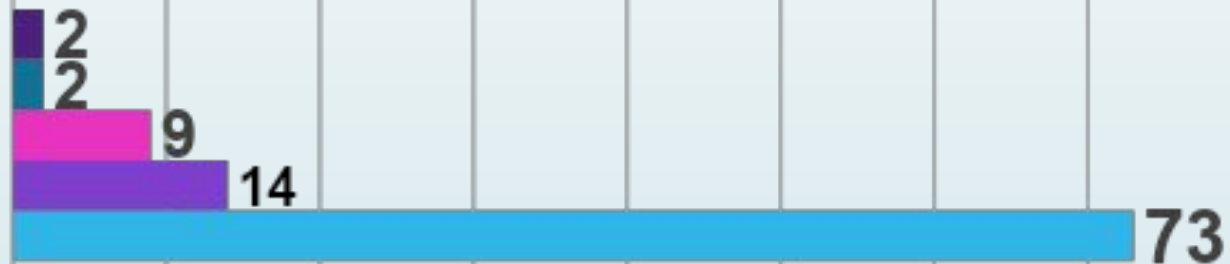


Використання активних методів проведення занять

Зимова сесія
2023/2024



Зимова сесія
2022/2023



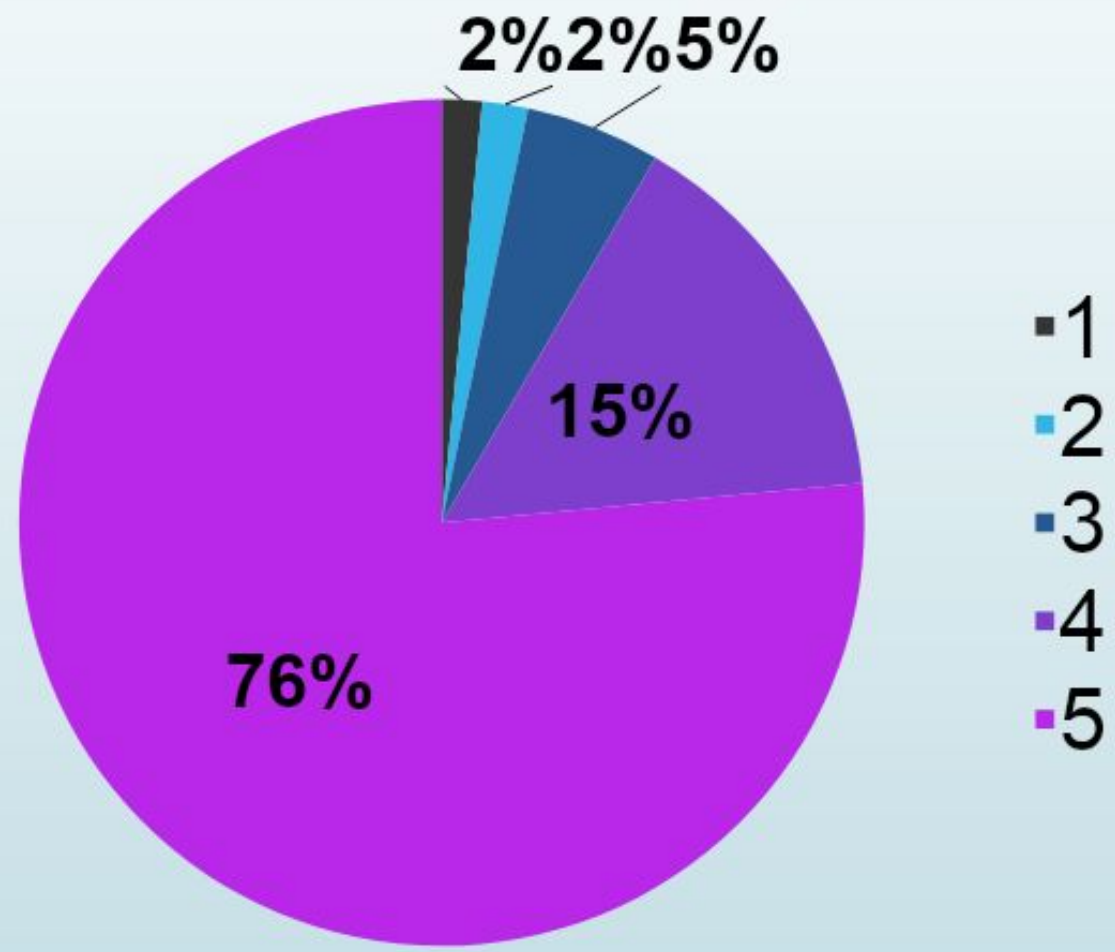
Літня сесія
2022/2023



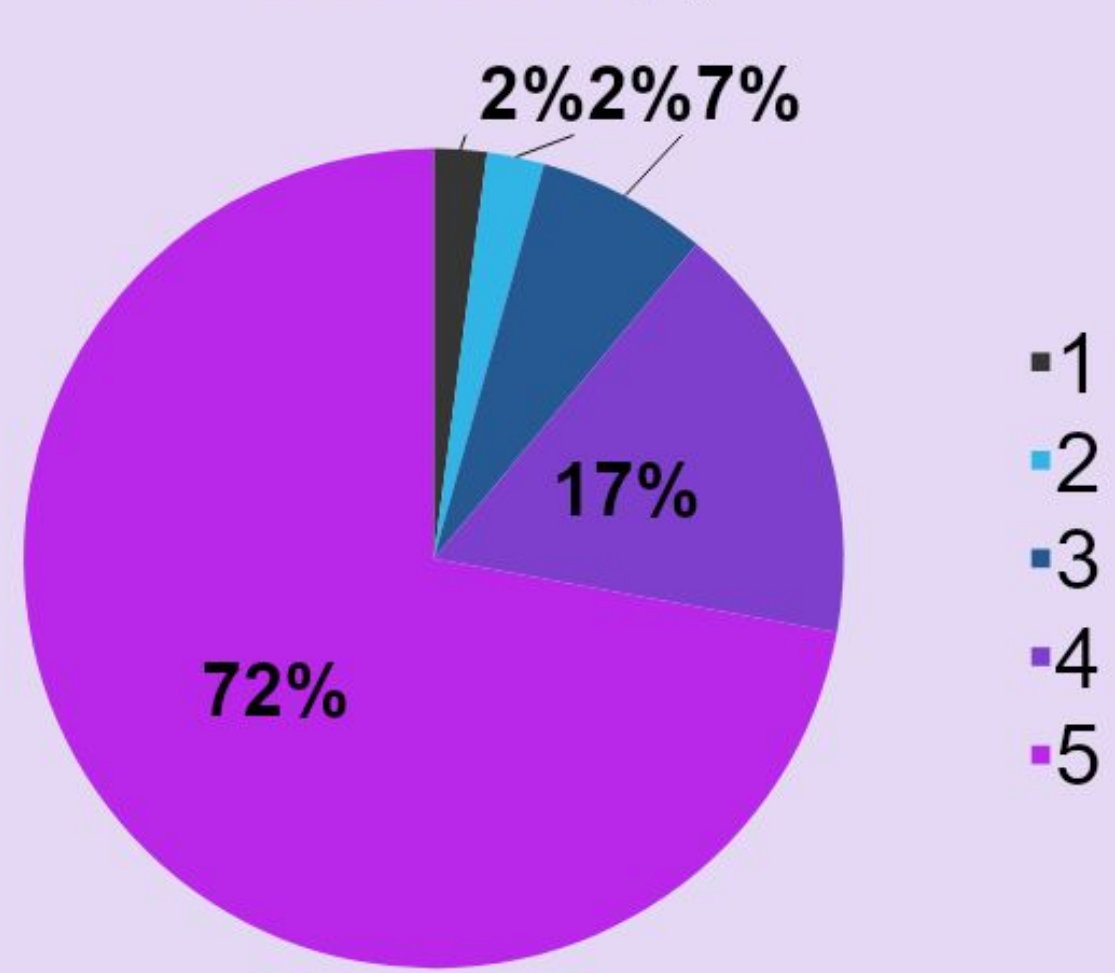
■ 5 ■ 4 ■ 3 ■ 2 ■ 1



Вміння пов'язати теоретичний матеріал з практикою (літня сесія 2022-2023 н.р.)



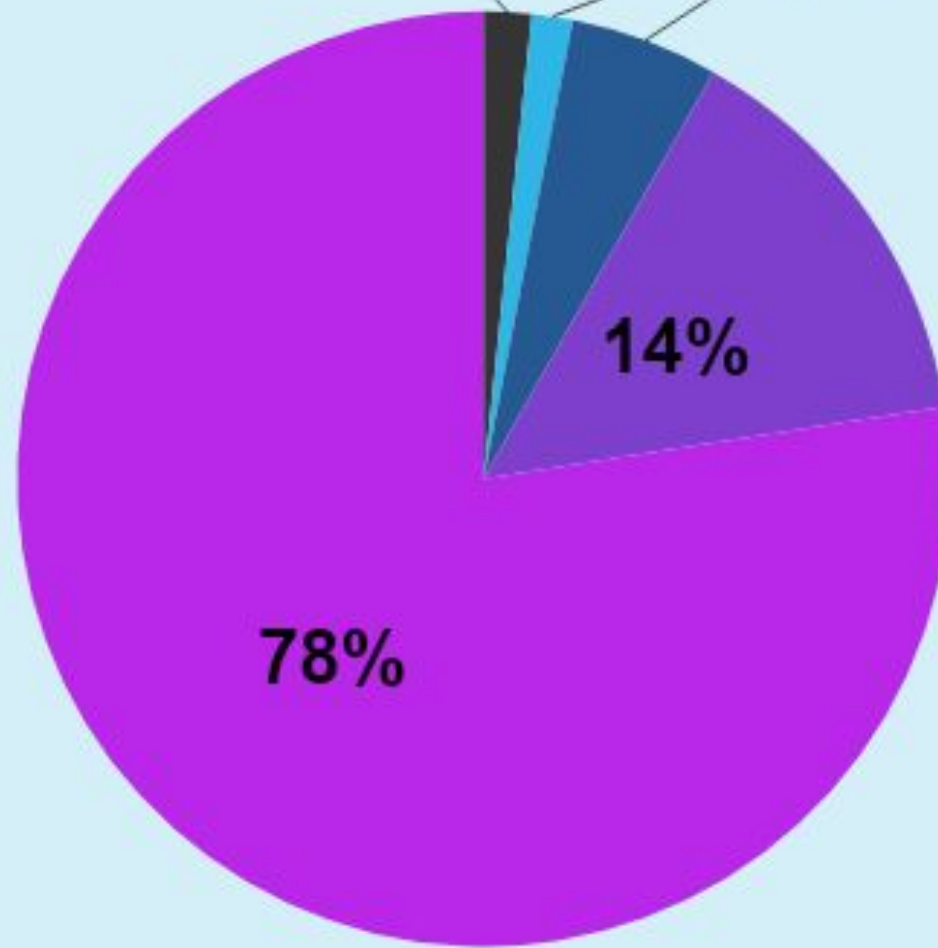
Вміння пов'язати теоретичний матеріал з практикою (зимова сесія 2023-2024 н.р.)





Висока культура мовлення, уміння чітко висловлювати думки

2% 1% 5%

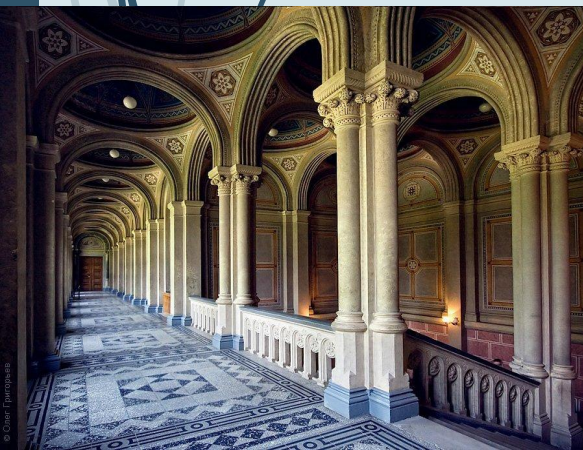
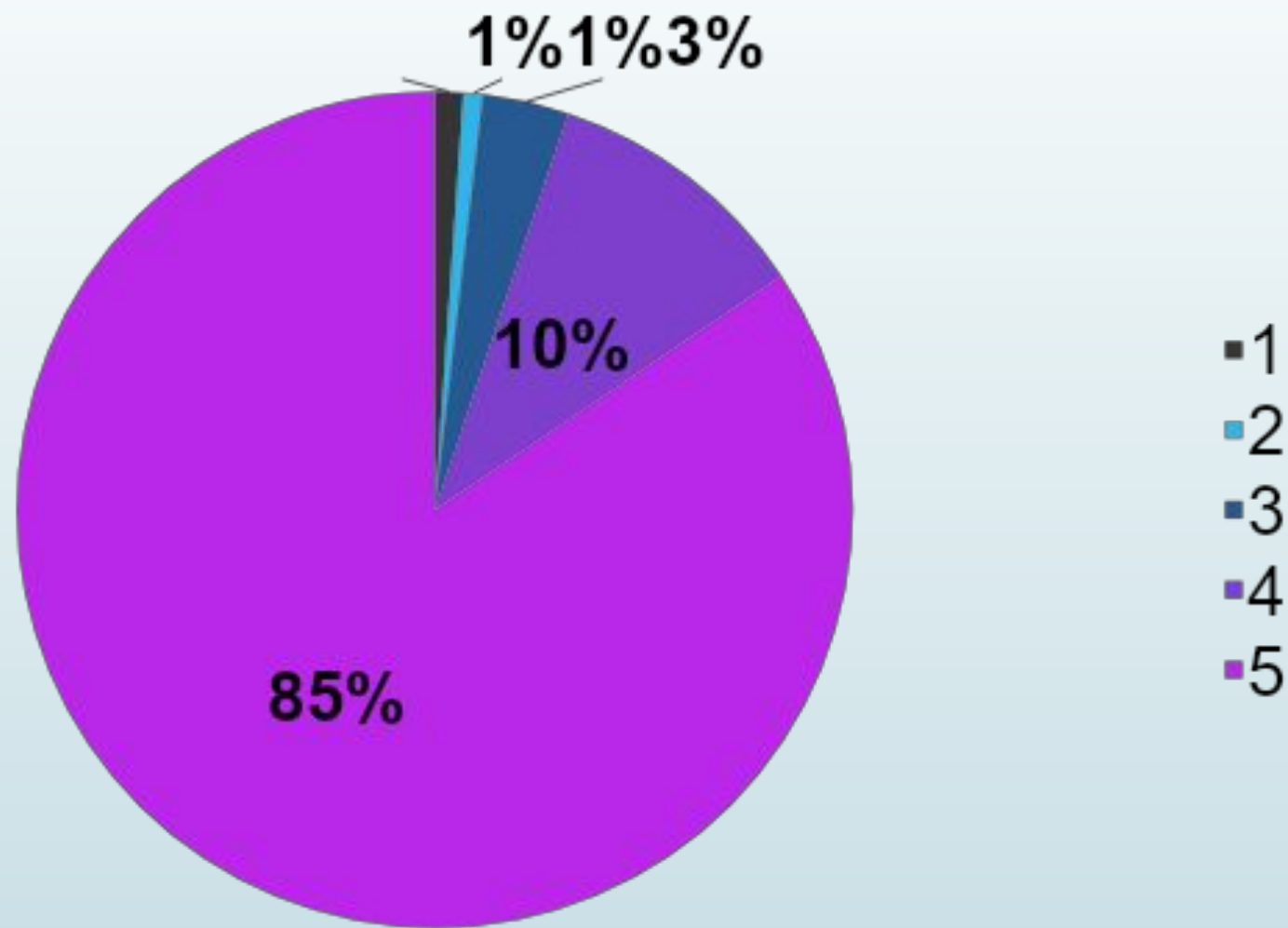


- 1
- 2
- 3
- 4
- 5



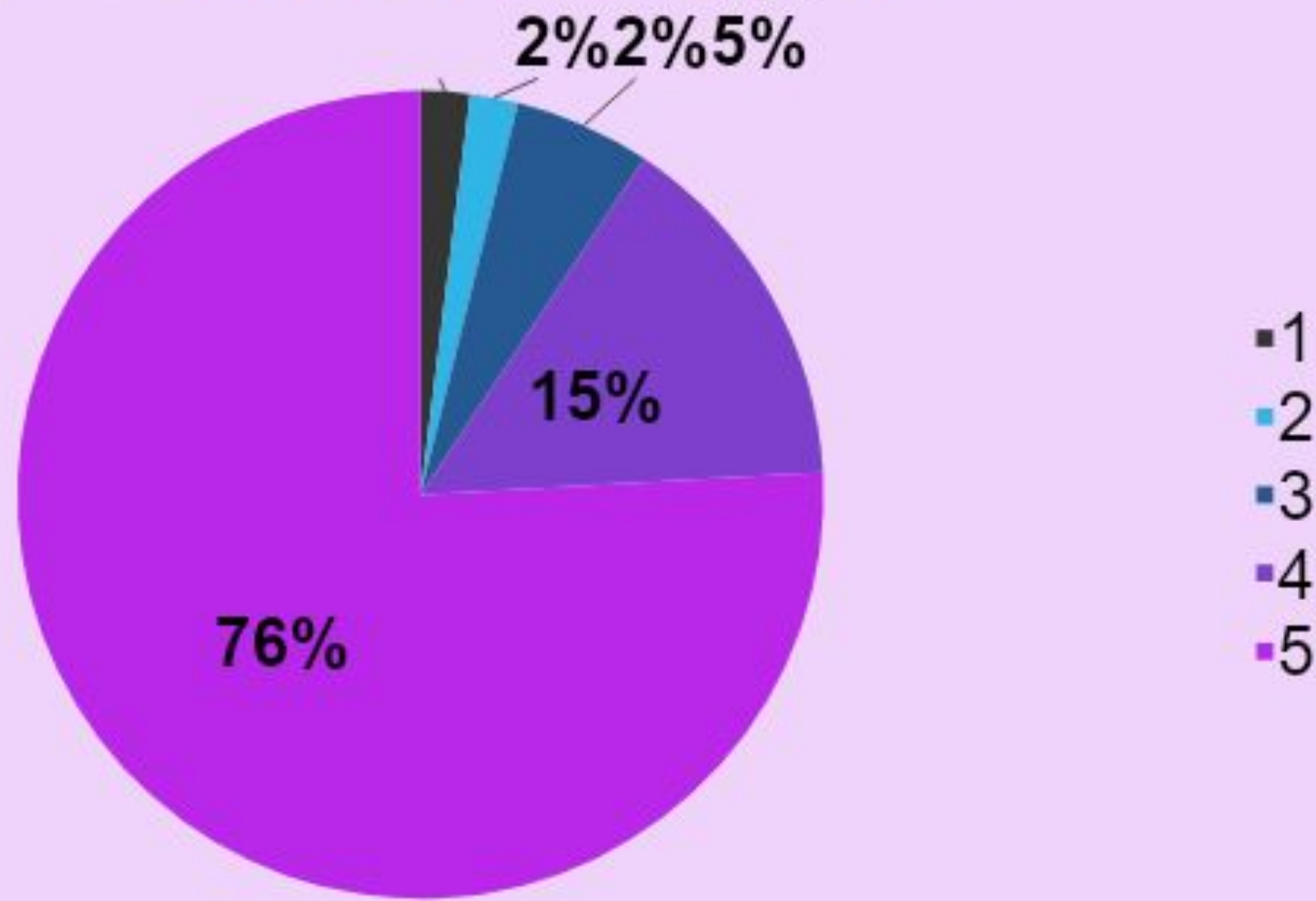


Відповідний до статусу викладача зовнішній вигляд



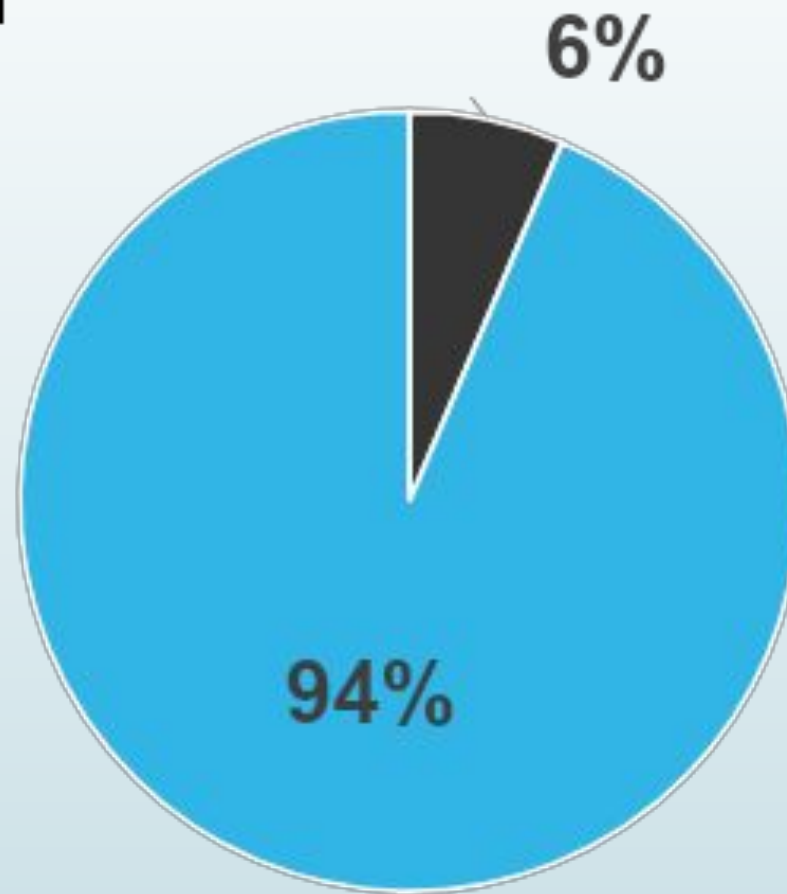


Об'єктивність і прозорість оцінювання знань студентів

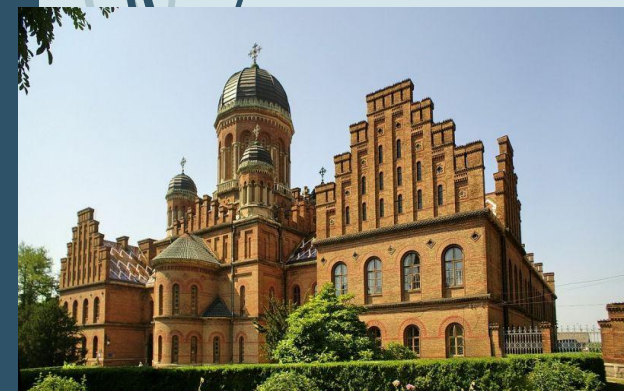




Практика списування під час виконання самостійних, контрольних робіт, на іспиті

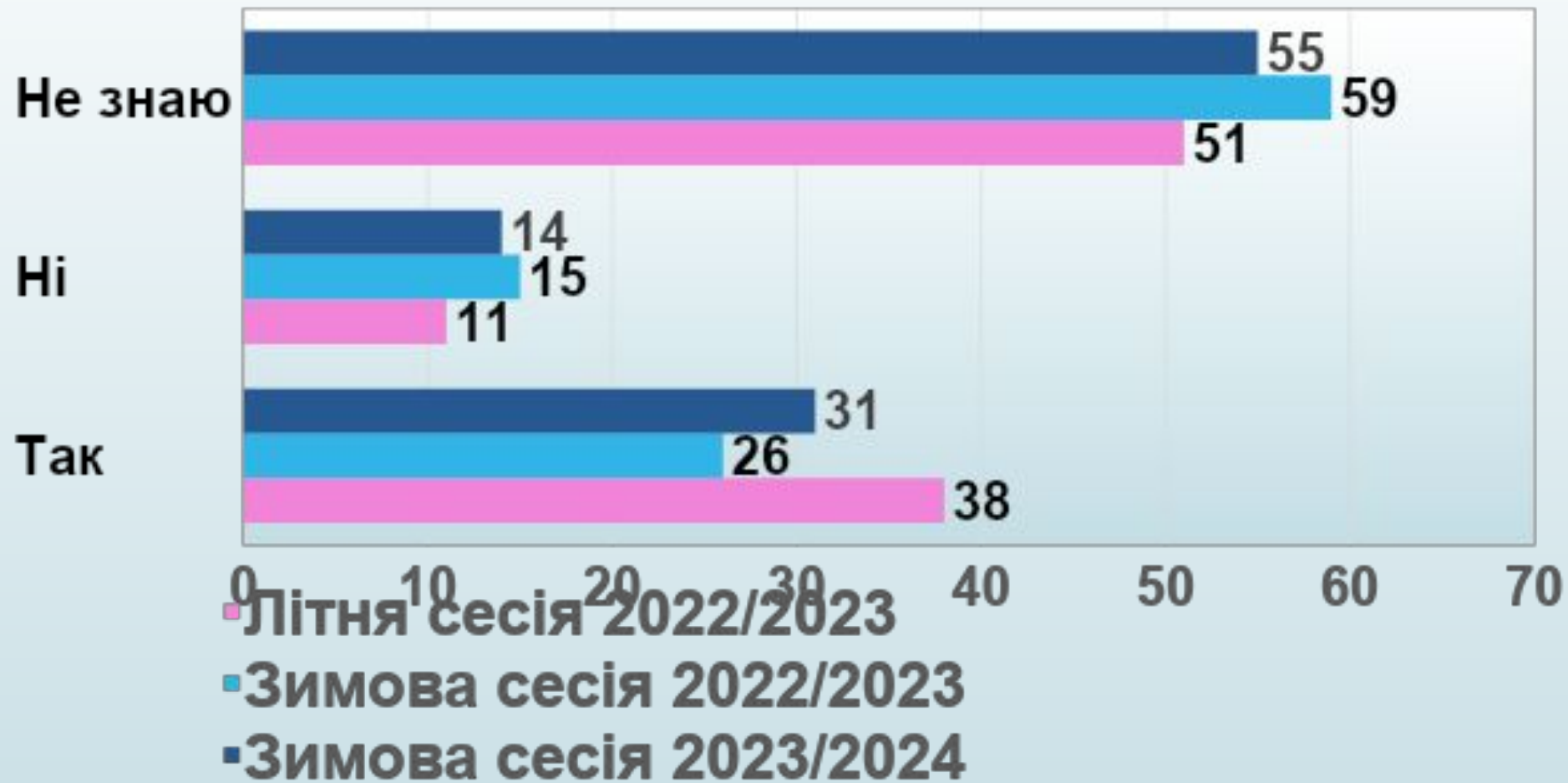


■ Так ■ Ні



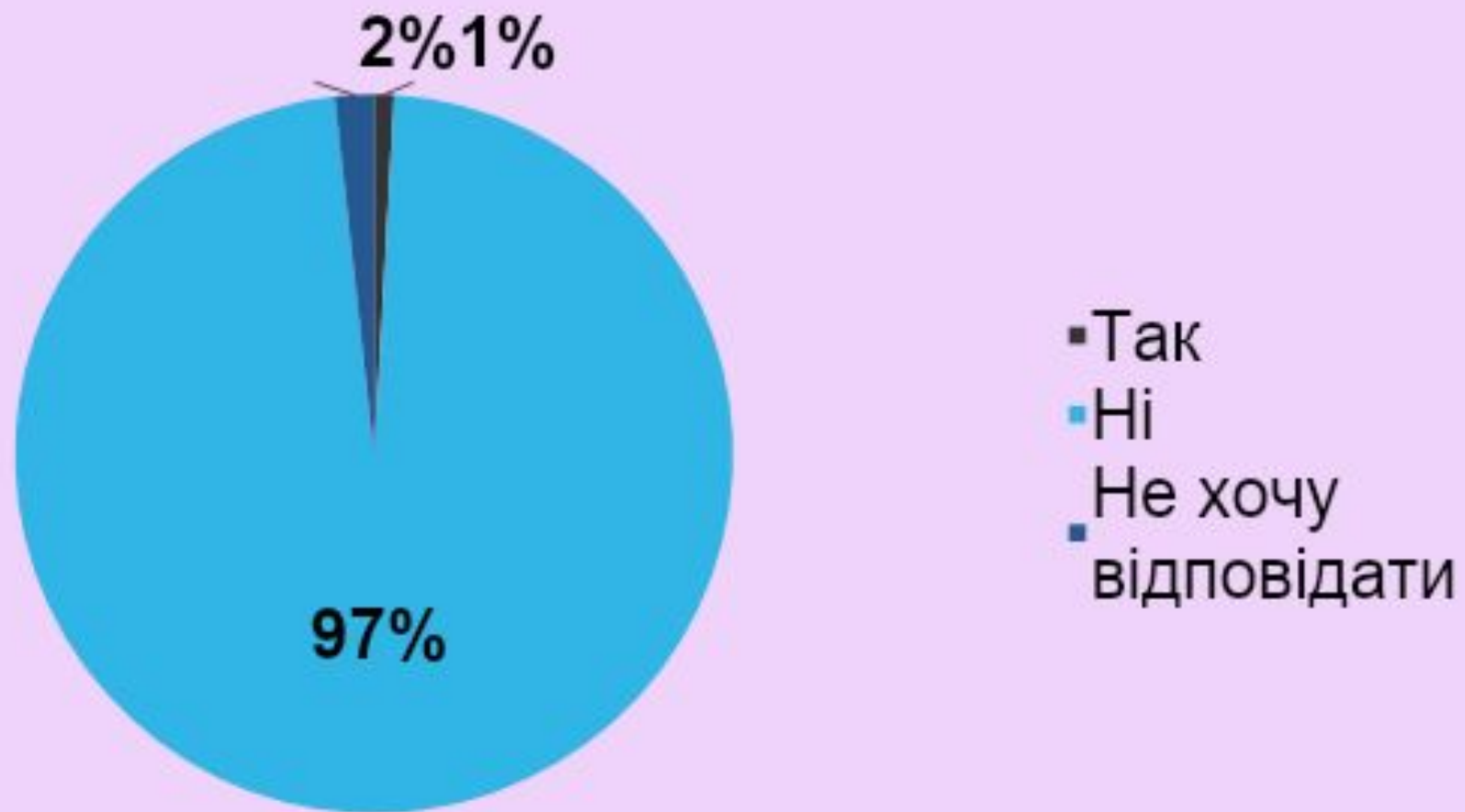


Чи проводилися перевірки ваших робіт на плагіат?

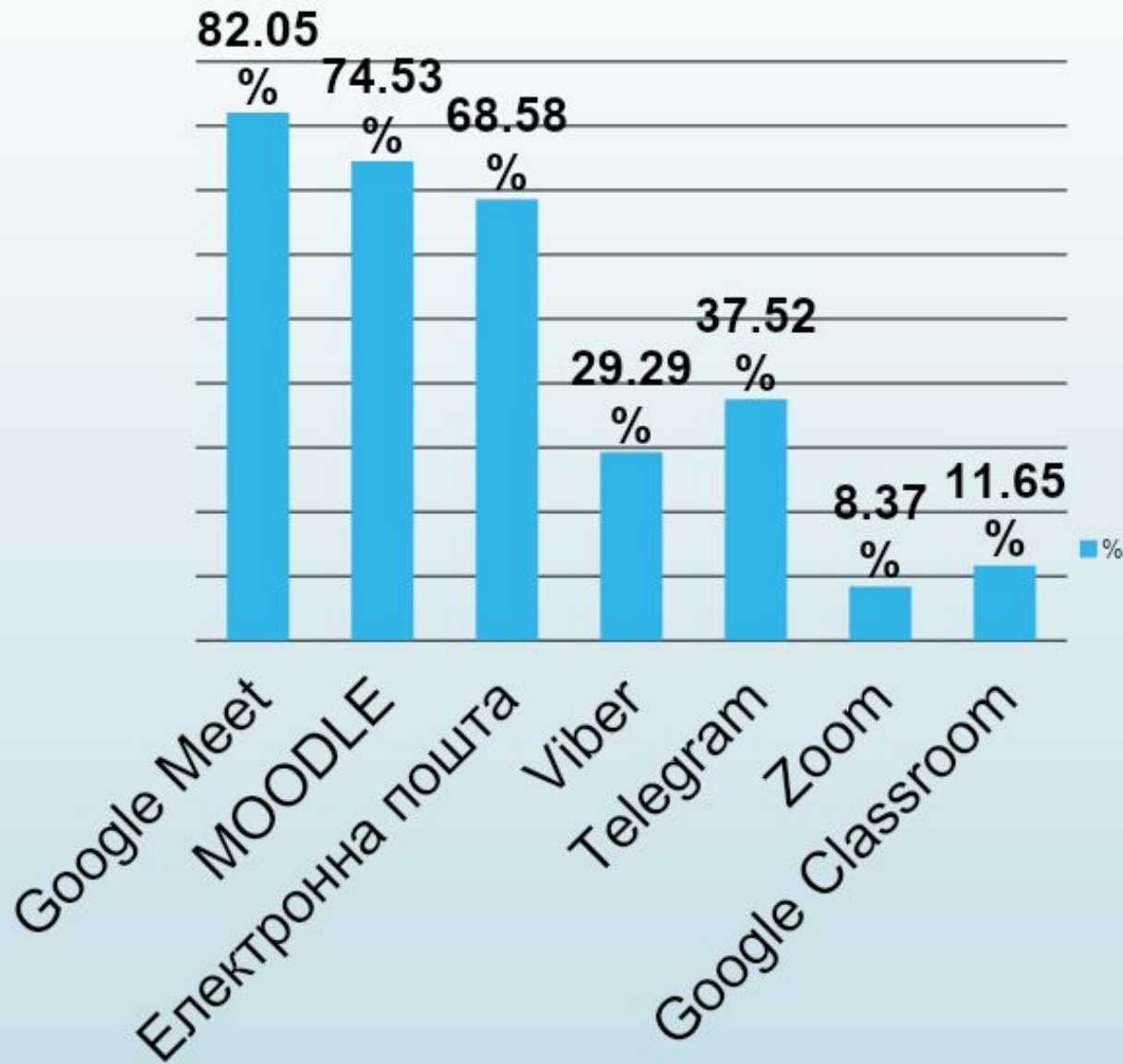




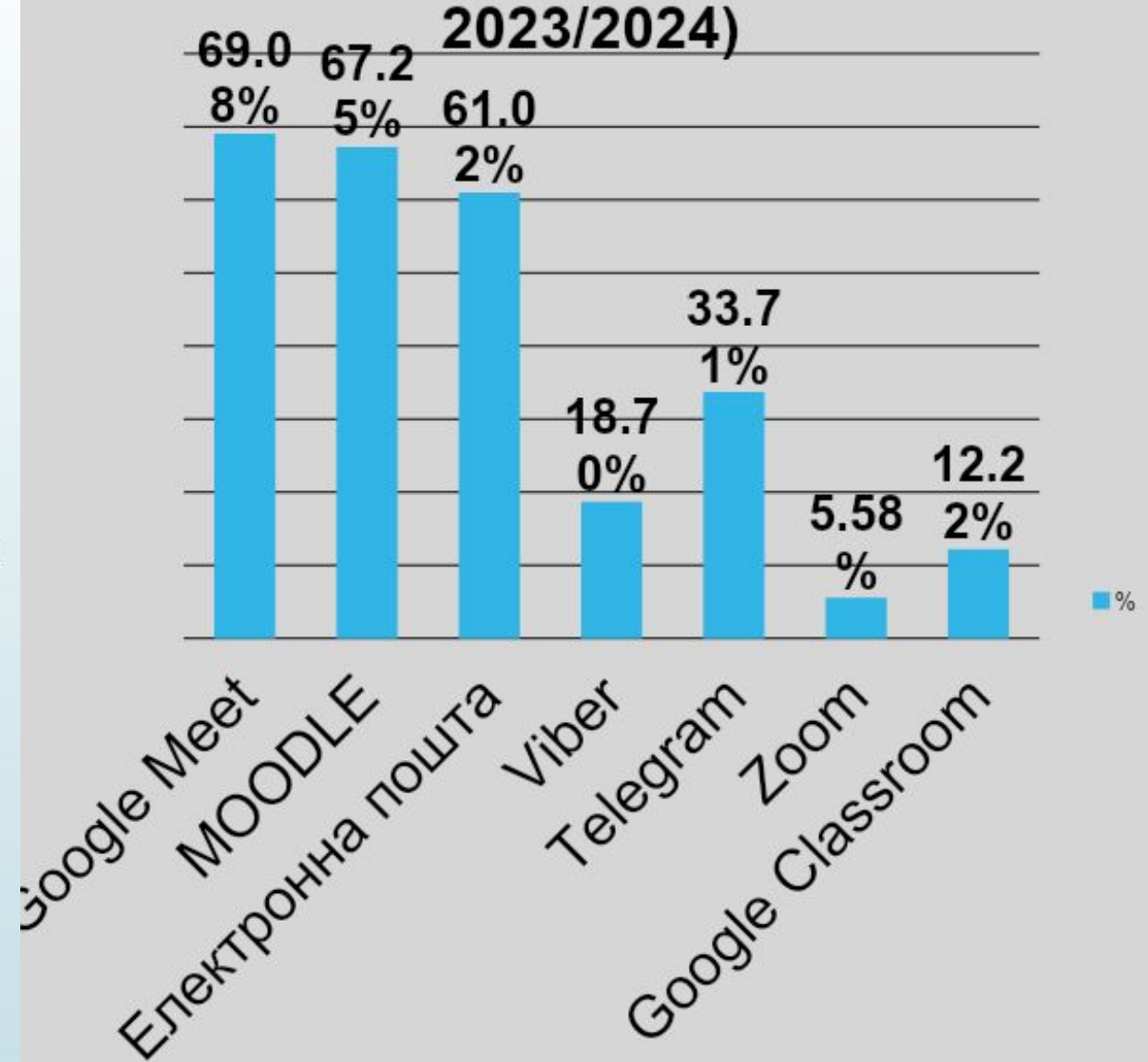
Чи доводилось вам на цій сесії «віддячувати» викладачеві за оцінку знань



Використання ресурсів (літня сесія 2022/23)



Використання ресурсів (зимова сесія 2023/2024)

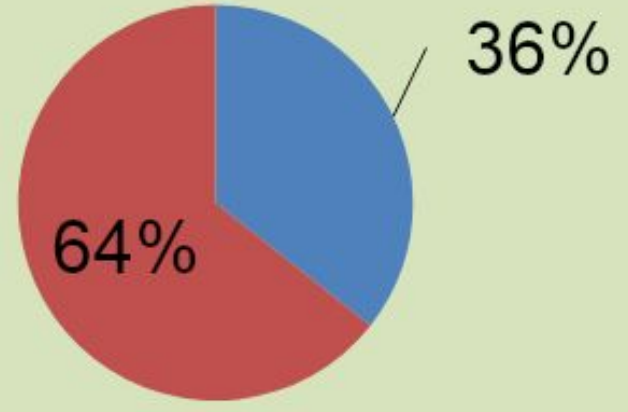


З якими труднощами під час вивчення цієї дисципліни ви стикались?

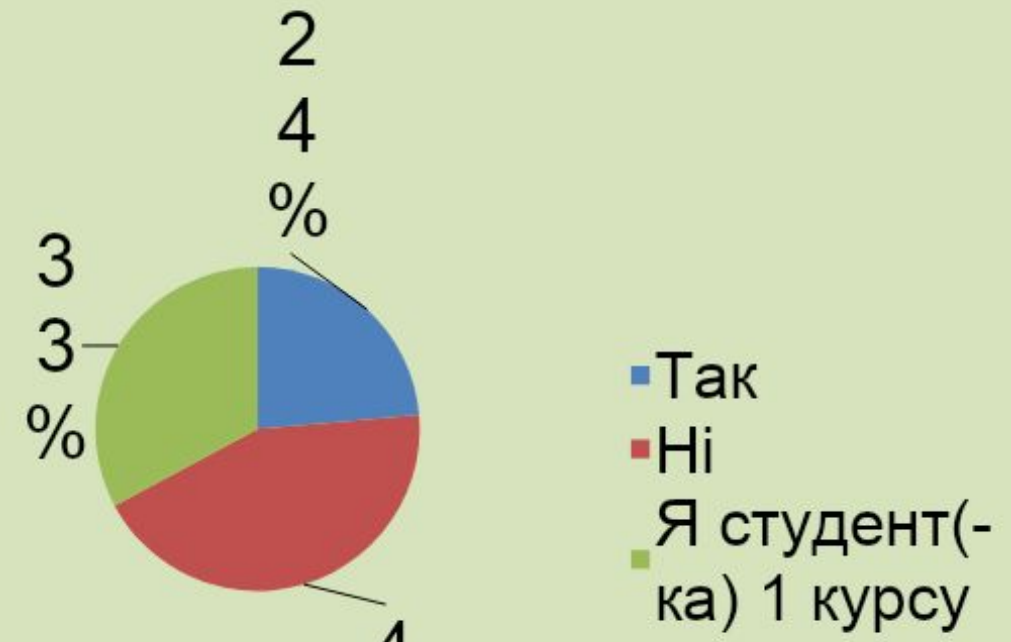


Чи давали коментарі і рекомендації під час попередніх опитувань (літо 2022/2023)

- Так
- Ні



Чи давали студенти коментарі та рекомендації під час попередніх опитувань



Чи відчули позитивні зміни внаслідок зауважень (2022/2023)



Чи відчули студенти позитивні зміни внаслідок своїх зауважень (2022/2023)





ЩО НАЙБІЛЬШЕ СПОДОБАЛОСЯ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

- Комунікація з викладачем та його бажання заохочувати студентів.
- Практичні роботи.
- Якісне донесення інформація від викладача.
- Ставлення викладача до студентів.
- Вміння викладача зацікавити студентів та знаходити з ними спільну мову, широкий кругозір та великий обсяг навичок та знань в професійній сфері викладача, толерантність.
- Повторне (додаткове) пояснення матеріалу який було важко зрозуміти.
- Доступність матеріалу.



- Приклади з власного досвіду.
- Працювати очно в лабораторії та проводити експерименти
- Не було зайвої "води". Чітко окреслені вимоги по завданням, терміни, рекомендації.
- дуже багато цікавих історій до прикладів теми, які дуже допомагають запам'ятовувати, у подальшому житті
- Постійний зв'язок з викладачем.
- гостьові лекції, де відомі та успішні люди ділилися своїм досвідом стосовно публічних виступів, важливість комунікації тощо.



ЩО ВИ МОГЛИ Б ЗАПРОПОНУВАТИ СТОСОВНО ПОДАЛЬШОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ В УНІВЕРСИТЕТІ ВАШОГО НАВЧАННЯ З ВИКОРИСТАННЯМ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (пряма мова)?

Пропозиції щодо системи електронного навчання MOODLE:

введення можливість проходження лабораторних робіт на індивідуальному навчанні онлайн;

заповнення інформації в системі «Moodle»;

зробити розклад пар у якому будуть посилання на онлайн зустрічі;

повне перенесення теоретичної бази у систему Moodle та відкриття доступу за темпом вивчення.





- поліпшити якість презентацій;
- більше лекційного матеріалу у MOODLE;
- зробити систему мудл більш легкою у використанні, (усунути несправності при великій кількості студентів на сайті moodle просто вилітає та не завантажує нічого).





ПРОПОЗИЦІЇ ЩОДО ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

- Краща організація дистанційних пар під час вимкнення електроенергії.
- Зробити в суботу дистанційне навчання.
- Не проводити пари в zoom натомість використовувати Google meet.
- Проводити відробки дистанційно.
- Онлайн журнал балів та ДЗ.
- Хороший вай фай в університеті з паролем, щоб знали всі і могли користуватися.
- Очна форма кожен день.
- Зменшити тривалість пар, або зробити перерви більше.





ЩО НАЙБІЛЬШЕ НЕ СПОДОБАЛОСЯ І ЩО МОЖНА БУЛО Б ЗМІНИТИ?

Прорахунки в організації проведення семінарських і практичних занять

- Готуватись до семінарів, часто було важко зрозуміти суть завдання.
- На семінари задавала дуже багато, неможливість вкластися в дедлайни.
- Всі завдання даються за одним шаблоном.
- Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком (за кордоном), мають складності в комунікації з групою.



Неякісне методичне забезпечення, недоліки в оцінюванні

- Не чіткі вимоги до завдань дисципліни.
- Недостатність матеріалу лекцій в Moodle.
- Зверніть увагу! Деякі викладачі дають тести в Kahoot. Інколи навіть прочитати не встигаєш питання, не те що подумати над відповіддю.
- Невчасна перевірка робіт.
- Невчасне ознайомлення з результатами виконаної роботи.
- У структуру лекції викладач скидає відеозаписи, зроблені кілька років тому.
- Бали за модулі студенти дізнавались на самому екзамені.
- Незрозумілість критеріїв оцінювання.





Методика викладання

- Більше про творчість у професії.
- Бути суворішим до студентів, які заважають проводити лекцію (занадто активні і гучні розмови), тоді буде легше зосередитись на предметі.
- Не цікава подача матеріалу зі старого підручника без завдань, які могли б зацікавити студентів.
- Окремим викладачам бути більш тактовними.
- Не зовсім приємна атмосфера під час пар.
- Наявність практичних навичок і досвіду у сфері, яку викладає викладач відсутні .
- Потрібно адаптовуватись до кліпового мислення, яке вже сформовано у студентів, а особливо у тих, хто народився після 2006 року та надавати їм більше яскравих прикладів та актуальних на сьогоднішній день кейсів.
-



Інші аспекти навчального процесу

- У куточках відпочинку замінити старі столи і стільці.
- У аудиторіях 9-го корпусу замінити старі стільці.
- Треба побудувати їдальню, бо немає де поїсти.





РЕКОМЕНДАЦІЇ

Кафедрам (фаховим комісіям) обговорити питання :

- ✓ щодо оновлення матеріалу системи електронного навчання MOODLE;
 - ✓ критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів;
 - ✓ механізмів своєчасного інформування студентів про результати успішності;
 - ✓ методики роботи викладачів зі студентами, які навчаються за індивідуальним графіком.
- Взяти до уваги пропозиції студентів щодо:
- ✓ проведення занять по суботам у дистанційному форматі;
 - ✓ створення пунктів харчування (їдалень) у навчальних корпусах університету.





Звіт підготувала кандидат соціологічних наук, доцент
кафедри філософії та культурології
ТЕТЯНА МЕДІНА