

Протокол № 11
засідання науково-методичної ради
Чернівецького національного університету
імені Юрія Федьковича
від 24.06.2021 р.

За списком: 27 членів науково-методичної ради.

Присутні: 27 членів науково-методичної ради.

Порядок денний

1. Результати моніторингу ОПП, які акредитуються в I семестрі 2021-2022 н.р.

Доповідачі: керівники робочих груп моніторингу ОПП.

2. Результати оцінювання діяльності «Викладача – студента» в процесу засвоєння навчальних дисциплін, винесених на літню екзаменаційну сесію.

Доповідач: Іванчук М.Г. – керівник центру забезпечення якості вищої освіти.

3. Методичні рекомендації щодо планування навчально-методичної роботи на 2021-2022 н.р.

Доповідач: Балух В.О. – перший проректор,

Іванчук М.Г. – керівник центру забезпечення якості вищої освіти.

Слухали:

1. Про результати моніторингу ОПП (на I семестр 2021-2022 н.р.):

1.1 Марценяка І.В. – заступника начальника навчального відділу, який проаналізував результати моніторингу ОПП:

«АНАЛІЗ

освітньо-професійної програми «Культурологія»
другого (магістерського) рівня станом на 14.06.2021 р.

Загальна інформація про ОПП «Культурологія» (магістр)

1. Назва ОПП «Культурологія», другого (магістерського) рівня вищої освіти, за спеціальністю – 034 «Культурологія» галузі знань – 03 «Гуманітарні науки».

2. Кафедра, яка здійснює підготовку фахівців за ОПП: Філософії та культурології.

3. Наявність ОПП у вільному доступі для ознайомлення:

Посилання на ОПП:

<http://www.religstud.chnu.edu.ua/res//religstud/oppmagkult2020.pdf>

4. Програма діє з: 2020 р.

Затверджена: протокол №6 від 30 червня 2020 р.

Введена в дію: наказ №181 від 1 липня 2020 р.

5. Проектна група:

Чікарькова М.Ю. (гарант) – доктор філософських наук, професор;

Шкрібляк М.В. – доктор філософських наук, доцент;

Бродецький О.Є. – доктор філософських наук, доцент;

«Зміни до ОПП» 2021 р. (Проект):

Возний І.П. (гарант) – доктор історичних наук, професор;

Чікарькова М.Ю. – доктор філософських наук, професор;

Горохолінська І.В. – доктор філософських наук, в.о. доцента.

Контингент студентів, що навчається на ОПП

2020-2021 н.р.		2019-2020 н.р.		2018-2019 н.р.	
денна форма навчання	заочна форма навчання	денна форма навчання	заочна форма навчання	денна форма навчання	заочна форма навчання
8	–	12	–	12	1
8		12		13	
2+1=3 перехідн.контингент					

Внутрішні показники якості ОПП «Культурологія», другого (магістерського) рівня вищої освіти

1. Наявність стандарту спеціальності (рік затвердження): наявний, наказ №801 від 16.06.2020 року.

2. Відповідність ОПП стандарту (за основними позиціями: компетентності, результати навчання, атестація, компоненти ОПП).

3. При відсутності стандарту перевіряємо на відповідність національній рамці кваліфікацій: результати навчання на даній ОПП відповідають вимогам національної рамки кваліфікацій, вони враховувалися при формуванні переліку навчальних дисциплін загальної та спеціальної фахової підготовки, дисциплін за вибором, формулюванні компетентностей, визначенні програмних результатів навчання.

4. Формулювання цілей ОПП, відповідність місії та стратегії Університету: цілі ОПП чітко сформульовані та відповідають місії та стратегії університету.

5. Врахування вимог Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм у ЧНУ: вимоги Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм у ЧНУ враховані.

6. Обсяг практичної підготовки: перелік практик (кількість кредитів): практична підготовка передбачає наявність виробничої (педагогічної, асистентської) практики (9 кредитів) та організаційно-управлінської практики (4 кредити), що сприяють набуттю необхідних для подальшого працевлаштування здобувачів вищої освіти компетентностей. Це свідчить про належний рівень практичної підготовки здобувачів вищої освіти.

7. Забезпечення програмних результатів навчання нормативними ОК ОПП: програмні результати навчання забезпечуються нормативними ОК ОПП та враховують тенденції розвитку спеціальності та ринку праці.

8. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти у структурі освітньої програми (кількість вибіркового навчальних дисциплін, з яких студент обирає, що становить % від загальної кількості кредитів): У структурі освітньої програми передбачена можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти, зокрема через індивідуальний вибір навчальних дисциплін (дві вибіркового компоненти ОП циклу загальної підготовки, з яких студент вибирає одну та 10 вибіркового компонент ОП циклу професійної підготовки, з яких студент вибирає 5; загалом ВД – 6 (26 кредитів), що становить 28,9% від загальної кількості кредитів.

Внесення змін в ОПП «Культурологія» із моменту затвердження (ким рекомендовані, дата):

1. Зміни схвалено: на засіданні кафедри філософії та культурології (Протокол № 9, від 25.05.2021 р.), вченою радою філологічного факультету (Протокол № 8, від 26.06.2021 р.) та подано на затвердження вченою радою університету.

2. Доступність до інформації про зміни в ОПП на сайті факультету/кафедри: на сайті кафедри філософії та культурології представлений проєкт програми та інформація про онлайн-зустріч зі стейкхолдерами щодо обговорення ОПП «Культурологія» другого рівня вищої освіти (<http://philology.chnu.edu.ua/?p=5667>).

Також у «Проекті змін 2021 р.» вказано на наявність рецензії-відгука зовнішніх стейкхолдерів (Пілата І.В. – директора Чернівецького обласного музею народної архітектури та побуту), без посилання на неї. Рецензії, які оприлюднені, не зазначені в проєкті, хоча одна датована червнем 2021 року.

Методичне забезпечення освітнього процесу за ОПП (наявність силабусів ОК ОПП на сайті факультету/кафедри):

До переліку компонент ОПП включено:

Обов'язкових компонент (ОК) – 12 (у тому числі виробнича (педагогічна, асистентська) та організаційно-управлінська практики й випускна кваліфікаційна робота).

Вибіркових компонент (ВК) – 6.

На сайті факультету представлено силабуси 6 (з 18) дисциплін, що становить 33,3 % від загальної кількості дисциплін, 12 силабусів – у процесі доопрацювання через зміну викладача або введення нової дисципліни.

Якісний склад науково-педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес на ОПП

До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та вченими званнями (не менше 80 %). Для читання окремих курсів можуть бути запрошені фахівці з інших ЗВО, стейкхолдери.

Обовязкові компоненти забезпечують:
доктор наук, професор – 2;
доктор наук, доцент – 2;
канд.наук, доцент – 1;
доцент, Заслужений журналіст України – 1;
канд.наук, асист. – 1.

За результатами аналізу ОПП «Культурологія» (магістр) членами моніторингової групи були висловлені наступні рекомендації та зауваження:

- ✓ розмістити на сайті кафедри/факультету інформацію про обговорення змін до ОПП:
 - протоколи засідань кафедри, методичної ради, вченої ради факультету;
 - розмістити на сайті кафедри/факультету силабуси всіх ОК ОПП;
- ✓ згодити в деяких представлених на перегляд силабусах:
 - перелік компетенцій та програмних результатів навчання відповідно до ОПП;
 - розподіл балів за кожен вид робіт, передбачених силабусами дисциплін.
 - у розділі вибіркового компоненту ОПП прописати ВД кожен окремо, що дасть можливість продемонструвати, які компетентності та програмні результати нею забезпечуються;
 - посилити профорієнтаційну роботу для збільшення контингенту студентів.

АНАЛІЗ

освітньо-професійної програми «Богослов'я»
другого (магістерського) рівня станом на 14.06.2021 р.
Загальна інформація про ОПП «Богослов'я» (магістр)

1. Назва ОПП «Богослов'я», другого (магістерського) рівня вищої освіти, за спеціальністю – 041 «Богослов'я» галузі знань – 04 «Богослов'я».

2. Кафедра, яка здійснює підготовку фахівців за ОПП: Філософії та культурології.

3. Наявність ОПП у вільному доступі для ознайомлення:

Посилання на ОПП:
<http://www.religstud.chnu.edu.ua/res//religstud/oppmagbog2020.pdf>

Програма діє з: 2020 р.

Затверджена: протокол №6 від 30 червня 2020 р.

Введена в дію: наказ №181 від 1 липня 2020 р.

4. Проектна група:

Шкрібляк М.В. (голова проектної групи) – доктор філософських наук,
доцент;

Лагодич М.М. – кандидат наук з богослов'я, кандидат історичних наук, доцент;

Щербань М.В. – кандидат наук з богослов'я, кандидат історичних наук, доцент.

«Зміни до ОПП» 2021 р. (Проект):

Лагодич М.М. (гарант) – кандидат наук з богослов'я, кандидат історичних наук, доцент;

Горохолінська І.В. (керівник проектної групи) – доктор філософських наук, доцент;

Щербань М.В. – кандидат наук з богослов'я, кандидат історичних наук, доцент.

Контингент студентів, що навчається на ОПП

<i>2020-2021 н.р.</i>		<i>2019-2020 н.р.</i>		<i>2018-2019 н.р.</i>	
денна форма навчання	заочна форма навчання	денна форма навчання	заочна форма навчання	денна форма навчання	заочна форма навчання
4	–	23		20	4
4		23		24	
3 перехідний контингент					

Внутрішні показники якості ОПП «Богослов'я», другого (магістерського) рівня вищої освіти

5. Наявність стандарту спеціальності (рік затвердження): стандарт вищої освіти за даною спеціальністю не прийнятий.

6. Відповідність ОПП стандарту (за основними позиціями: компетентності, результати навчання, атестація, компоненти ОПП).

7. При відсутності стандарту перевіряємо на відповідність національній рамці кваліфікацій: результати навчання на даній ОПП відповідають вимогам національної рамки кваліфікацій, вони враховувалися при формуванні переліку навчальних дисциплін загальної та спеціальної фахової підготовки, дисциплін за вибором, формулюванні компетентностей, визначенні програмних результатів навчання.

8. Формулювання цілей ОПП, відповідність місії та стратегії Університету: цілі ОПП чітко сформульовані та відповідають місії та стратегії університету.

9. Врахування вимог Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм у ЧНУ: вимоги Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм у ЧНУ враховані.

10. Обсяг практичної підготовки: перелік практик (кількість кредитів): практична підготовка передбачає наявність Богослужбово-гомилетичної практики (9 кредитів) та асистентської практики (9 кредитів), що сприяють набуттю необхідних для подальшого працевлаштування здобувачів вищої

освіти компетентностей. Це свідчить про належний рівень практичної підготовки здобувачів вищої освіти.

11. Забезпечення програмних результатів навчання нормативними ОК ОПП: програмні результати навчання забезпечуються нормативними ОК ОПП та враховують тенденції розвитку спеціальності та ринку праці.

12. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти у структурі освітньої програми (кількість вибіркового навчальних дисциплін, з яких студент обирає, що становить % від загальної кількості кредитів): У структурі освітньої програми передбачена можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти, зокрема через індивідуальний вибір навчальних дисциплін (6 вибіркового компонент ОП циклу загальної підготовки, з яких студент вибирає 2 та 11 вибіркового компонент ОП циклу професійної підготовки, з яких студент вибирає 4; загалом ВД – 6 (26 кредитів), що становить 28,9% від загальної кількості кредитів.

Внесення змін в ОПП «Богослов'я» із моменту затвердження (ким рекомендовані, дата):

1. Зміни ОПП затверджено вченою радою університету (Протокол № 6 від 30.06.2020 р.).

2. Зміни групи забезпечення затверджено вченою радою університету (Протокол № 9 від 28-29.09.2020 р.).

3. Доступність до інформації про зміни в ОПП на сайті факультету/кафедри: на сайті представлені ОПП 2020 року та проєкт програми ОПП «Богослов'я» другого рівня вищої освіти (http://nphilology.chnu.edu.ua/?page_id=5449).

Методичне забезпечення освітнього процесу за ОПП (наявність силабусів ОК ОПП на сайті факультету/кафедри):

До переліку компонент ОПП включено:

Обов'язкових компонент (ОК) – 10 (у тому числі Богослужбово-гомілетична та асистентська практики й випускна кваліфікаційна робота(дипломний проєкт)). Вибіркових компонент (ВК) – 6.

На сайті факультету представлено силабуси 15 (з 16) дисциплін, що становить 94 % від загальної кількості дисциплін, 1 силабус – у процесі доопрацювання через зміну викладача або введення нової дисципліни.

Якісний склад науково-педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес на ОПП

Підготовка фахівців здійснюється за участі 4 докторів наук (2 з них – професори, 2 доценти), 2 кандидати наук (2 з них – доценти). Для викладання дисциплін за вибором (Місіологія та Історія Богословської думки в Україні) запрошені два доктори наук, професори Київської духовної академії

За результатами аналізу ОПП «Богослов'я» (магістр) членами моніторингової групи були висловлені наступні **рекомендації та зауваження**:

- розмістити на сайті кафедри/факультету інформацію про обговорення змін до ОПП;
- розмістити на сайті кафедри/факультету силабуси всіх ОК ОПП;
- у розділі вибіркових компонент ОПП прописати ВД кожен окремо, що дасть можливість продемонструвати, які компетентності та програмні результати нею забезпечуються;
- налагодити роботу по налагодженню міжнародної співпраці щодо обміну студентами, участі в міжнародних наукових форумах.

Працювати над збільшенням контингенту студентів, що є також запорукою оптимізації навчального навантаження викладачів і покращення кадрового забезпечення освітнього процесу в рамках ОПП.

Аналіз
освітньо-професійної програми
«Будівництво та цивільна інженерія»
другого (магістерського) рівня
станом на 15.06.2021 р.

Під час аналізу структури ОПП керуватися критеріями оцінювання якості освітньої програми, прописаними у «Положенні про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» затвердженим МОН України та «Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича».

Загальна інформація про ОПП
«Будівництво та цивільна інженерія» (магістр)

1. Назва ОПП «Будівництво та цивільна інженерія», другого (магістерського) рівня вищої освіти, за спеціальністю – 192 Будівництво та цивільна інженерія галузі знань – 192 Архітектура та будівництво

2. Кафедра, яка здійснює підготовку фахівців за ОПП – кафедра будівництва ФАБДПМ

3. Наявність ОПП у вільному доступі для ознайомлення:

Посилання на ОПП:

http://www.budarch.chnu.edu.ua/res//budarch/Ed_pr/OPP_BUD_MAG_2021.pdf

4. Програма діє з 2020 р.

Затверджена: протокол № 7 від 31.08.2020 р.

Введена в дію: наказ № 225 від 02.09.2020 р.

Зміни ОПП в 2021 році плануються на розгляд Вченої ради на серпень 2021 році.

5. Проектна група:

Новіков С.М. (гарант) – доктор фіз.-мат. наук, професор;

Фодчук І.М. – доктор фіз.-мат. наук, професор;
 Полевецький В.В. – кандидат техн. наук, доцент;
 Струк А.Я. – кандидат фіз.-мат. наук., доцент.

Контингент студентів, що навчається на ОПП

<i>2020-2021 н.р.</i>		<i>2019-2020 н.р.</i>		<i>2018-2019 н.р.</i>	
денна форма навчання	заочна форма навчання	денна форма навчання	заочна форма навчання	денна форма навчання	заочна форма навчання
11	7		11	-	22
18		11		22	
Перехідний 10ден+7 заочн.					

*Внутрішні показники якості ОПП «Будівництво та цивільна інженерія»,
 другого (магістерського) рівня*

6. Наявність стандарту спеціальності (рік затвердження).
 – *Наявний ПРОЄКТ*
7. Відповідність ОПП стандарту (за основними позиціями: компетентності, результати навчання, атестація, компоненти ОПП);
8. При відсутності стандарту перевіряємо на відповідність національній рамці кваліфікацій- відповідає;
9. Формулювання цілей ОПП, відповідність місії та стратегії Університету- відповідає;
10. Урахування вимог Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм у ЧНУ – відповідає;
11. Обсяг практичної підготовки: перелік практик (кількість кредитів)
 – *Виробнича + Асистентська практики = 14 кредитів*
12. Забезпечення програмних результатів навчання нормативними ОК ОПП.
 - *У матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП не зазначена Інтегральна компетентність*
 - *Жодна з обов'язкових дисциплін (ОК1-ОК14) не забезпечує компетентність ФК09.*
 - *Жодна з обов'язкових дисциплін (ОК1-ОК14) не забезпечує виконання програмних результатів навчання ПРН07, ПРНС02, ПРНС07.*
13. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти у структурі освітньої програми (кількість вибіркових навчальних дисциплін 12, з яких студент обирає 6, що становить 25,6 % від загальної кількості кредитів).

Наявність силябусів ОК ОПП на сайті факультету/кафедри

До переліку компонент ОПП включено:

Обов'язкових компонент (ОК) – 14

Вибіркових компонент (ВК) – 12

На сайті факультету представлено силябуси 8 дисциплін, що становить 31 % від загальної кількості дисциплін, інші силябуси – у процесі доопрацювання. Слід відмітити, що тільки в силябусі однієї дисципліни є відповідність компетенцій (загальних та фахових), заявлених в ОПП, в інших – не співпадають.

За результатами аналізу ОПП *«Будівництво та цивільна інженерія» (магістр)* членами моніторингової групи були висловлені наступні **рекомендації та зауваження:**

- По тексті в ОПП змінити ВНЗ на ЗВО та редагувати технічні неточності (додається перелік);
- Посилатись на діючі Положення ЧНУ із вказанням їх точних назв;
- Доповнити матрицю відповідності програмних компетентностей щоб обов'язкові компоненти на 100% забезпечували ПРН;
- Розмістити на сайті кафедри/факультету силябуси всіх компонент ОПП;
- У розділі вибіркових компонент ОПП збільшити перелік вибіркових дисциплін до 3-4 за кожною позицією.

Аналіз

освітньо-професійної програми
«Українська мова та література»
другого (магістерського) рівня
(зі змінами, внесеними у 2021р.)

Загальна інформація про ОПП «Українська мова та література» (магістр)

1. Назва ОПП «Українська мова та література», другого (магістерського) рівня вищої освіти, за спеціальністю - 014 Середня освіта, галузі знань - 01 Освіта / Педагогіка

2. Кафедри, які здійснюють підготовку фахівців за ОПП:

- ✓ кафедра історії та культури української мови;
- ✓ кафедра сучасної української мови;
- ✓ кафедра української літератури.

3. Наявність ОПП у вільному доступі для ознайомлення:

Посилання на ОПП:

https://drive.google.com/file/d/1pD-IEsZnapZ9mq6qm_I188Wub6WdLVr7/view

4. Програма діє з 2017 р.

Затверджена: протокол № 8 від 26.06.2017 р.

Введена в дію: наказ № 609 від 03.07.2017 р.

Внесені зміни в 2021 р.

Затверджено: протокол № 8 від 26.05.2021р. (засідання Вченої ради філологічного факультету)

5. Проєктна група:

1. Колесник Наталія Степанівна (гарант) – доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри історії та культури української мови.

2. Кульбабська Олена Валентинівна – доктор філологічних наук, професор кафедри сучасної української мови.

3. Вардеванян Світлана Іванівна – кандидат філологічних наук, асистент кафедри української літератури.

4. Артеменко Галина Степанівна – кандидат філологічних наук, асистент кафедри історії та культури української мови.

Затверджено: протокол № 8 від 26.05.2021р. (засідання Вченої ради філологічного факультету).

Контингент студентів, що навчається на ОПП

2020-2021 н.р.		2019-2020 н.р.		2018-2019 н.р.	
денна форма навчання	заочна форма навчання	денна форма навчання	заочна форма навчання	денна форма навчання	заочна форма навчання
54	38	62	36	54	48
92		98		102	
23 перехідн.конт	22 перехідн.конт				

Внутрішні показники якості ОПП «Українська мова та література», другого (магістерського) рівня вищої освіти

6. Наявність стандарту спеціальності (рік затвердження):

✓ стандарт відсутній.

7. Відповідність ОПП стандарту (за основними позиціями:

компетентності, результати навчання, атестація, компоненти ОПП):

✓ наявні всі необхідні компоненти ОПП.

8. При відсутності стандарту перевіряємо на відповідність національній рамці кваліфікацій:

✓ зміст та структура ОПП в цілому відповідає національній рамці кваліфікацій.

9. Формулювання цілей ОПП, відповідність місії та стратегії Університету:

✓ цілі ОПП сформовано зрозуміло, а також в цілому відповідають місії та стратегії університету, проте необхідно звернути увагу унікальність та оригінальність даної ОПП на відміну від таких ОПП інших ЗВО.

10. В рахування вимог «Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм у ЧНУ»:

✓ в переважній більшості структура та зміст ОПП відповідає Положенню;

✓ структуру розділу «перелік компонент ОП «Українська мова та література» необхідно подати у відповідності до положення (педагогічну практику та дипломний проєкт (робота) подати в розділі обов'язкових компонент).

11. Обсяг практичної підготовки: перелік практик (кількість кредитів):

✓ ОПП включає Педагогічну практику (15 кредитів), яка включає шкільну (4 тижні) та асистентську (4 тижні) практики.

12. Забезпечення програмних результатів навчання нормативними ОК ОПП:

✓ всі програмні результати навчання забезпечені як мінімум одною обов'язковою компонентою ОПП.

13. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти у структурі освітньої програми (кількість вибіркового навчальних дисциплін 18, з яких студент обирає 6, що становить 23 кредити (25,5%) від загальної кількості кредитів). Кожна вибіркова компонента передбачає вибір однієї дисципліни із трьох.

14. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи, виділяється 15 кредитів.

Внесення змін в ОПП «Українська мова та література», із моменту затвердження (ким рекомендовані, дата):

1. Зміни схвалено: на спільному засіданні кафедр історії та культури української мови, сучасної української мови, української літератури (Протокол № 8, від 26.06.2021р.), вченою радою філологічного факультету (Протокол № 8, від 26.06. 2021 р.) та подано на затвердження вченою радою університету.

2. Доступність до інформації про зміни в ОПП на сайті факультету/кафедри:

✓ оскільки підготовка фахівців за ОПП відбувається на базі трьох випускових кафедр, інформація щодо змін в ОПП розміщена на сайті факультету: https://drive.google.com/file/d/1pD-IEsZnapZ9mq6qm_I188Wub6WdLVr7/view.

Наявність силабусів ОК ОПП на сайті факультету/кафедри

До переліку компонент ОПП включено:

Обов'язкових компонент (ОК) – 10

Вибіркових компонент (ВК) – 6

На сайті факультету силабуси не представлені, оскільки ведуться роботи по його оновленню.

В електронному вигляді представлено силабуси 25 дисциплін, що становить 89,2 % від загальної кількості дисциплін,

З силабуси – у процесі доопрацювання через зміну викладача або введення нової дисципліни.

*Якісний склад науково-педагогічних працівників,
які забезпечують освітній процес на ОПП*

Основними викладачами освітньої програми є професорсько-викладацький склад кафедр сучасної української мови, історії та культури української мови, української літератури філологічного факультету: доктори філологічних наук, професори кафедр, доценти зі стажем науково-педагогічної та наукової роботи понад 20 років. Лекції з навчальних дисциплін проводять науково-педагогічні працівники відповідної спеціальності за основним місцем роботи, які мають науковий ступінь доктора філологічних наук та/або вчене звання професора, науковий ступінь кандидата філологічних наук та/або вчене звання доцента, мають наукові публікації з дисциплін, які вони забезпечують в межах спеціальності (100%), з них – 25 % доктори наук та /або професори. Також до викладання окремих курсів відповідно до їх компетенції та досвіду залучено професорсько-викладацький склад інших факультетів університету.

Керівник проектної групи та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.

*Основні зміни ОПП «Українська мова та література» другого
(магістерського) рівня, внесені у 2021 році в порівнянні з 2017 роком*

1. ОПП не оновлювалась протягом останніх 4-х років.
2. Зміна керівника та членів проектної групи.
3. Корегування переліку кафедр, які здійснюють підготовку фахівців.
4. Внесені зміни у формування мети, цілей, фокусу та особливостей ОПП.
5. Зміни у зміст та структуру ОПП у відповідності до національної рамки кваліфікацій.
6. Внесені суттєві зміни у розділ ОПП «Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання».
7. Деталізований механізм оцінювання фахівців.
8. Внесені якісні зміни в перелік програмних компетентностей та результатів навчання.
9. Збільшений перелік напрямів міжнародної кредитної мобільності студентів, які навчаються на ОПП.
10. З'явилась можливість навчання на ОПП іноземних студентів.
11. Збільшена кількість навчальних дисциплін, які виносяться на вибір.
12. Структурно-логічна схема, матриці відповідності програмних компетентностей та забезпечення програмних результатів навчання ОПП сформовані відповідно до вимог Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм у ЧНУ.

За результатами аналізу ОПП «Українська мова та література» (магістр) членами моніторингової групи були висловлені наступні **рекомендації та зауваження**:

- ✓ звернути увагу на унікальність та оригінальність даної ОПП на відміну від схожих ОПП в інших ЗВО:
 - регіональний аспект
 - кадровий потенціал
 - змістова наповненість ОПП
 - чи щось інше...
- ✓ структуру розділу «перелік компонент ОП «Українська мова та література» необхідно подати у відповідності до положення (педагогічну практику та дипломний проєкт (робота) подати в розділі обов'язкових компонент);
- ✓ збільшити кількість навчальних дисциплін, які виносяться на вибір в кожній окремій вибірковій компоненті;
- ✓ розмістити на сайті кафедри/факультету інформацію про обговорення змін до ОПП:
 - протоколи засідань кафедри, методичної ради, вченої ради факультету;
 - рецензії, відгуки та пропозиції змін до ОПП від стейкхолдерів.
- ✓ розмістити на сайті кафедри/факультету силабуси навчальних компонент ОПП;
- ✓ оновити в деяких представлених на перегляд силабусах:
 - назви дисциплін відповідно до ОПП;
 - перелік компетенцій та програмних результатів навчання відповідно до ОПП;
 - відповідність компетенціям та програмним результатам навчання ОПП;
 - розподіл балів за кожен вид робіт, передбачених силабусами дисциплін.

1.2 Радзіняк Т.І. - доцента кафедри філософії та культурології (сектор організації освітнього процесу):

*«Аналіз
освітньо-професійних програм
«Регіональний розвиток та просторове планування» (ОП «Магістр»)
станом на 23 червня 2021 р.*

*Загальна інформація про ОПП «Регіональний розвиток та просторове
планування» (ОП «Магістр»)*

Контингент студентів, що навчається на ОПП

2020-2021 н.р.	
очна форма навчання	заочна форма навчання
5	3
8	

Під час аналізу структури ОПП члени моніторингової групи керувалися критеріями оцінювання якості освітньої програми прописаними у

<i>Кафедра, яка здійснює підготовку фахівців за спеціальністю за ОПП</i>	<i>Назва ОПП, рівень вищої освіти</i>	<i>Наявність ОПП у вільному доступі для ознайомлення (посилання на ОПП)</i>	<i>Проектна група ОПП, дата затвердження, введення в дію</i>
<i>Кафедра географії України та регіоналістики</i>	<i>ОПП «Регіональний розвиток та просторове планування», другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю - 106 «Географія» галузі знань - 10 «Природничі науки»</i>	<i><u>Програма діє з 2020 р.</u> http://geo.chnu.edu.ua/res//geo/abit/edprg/106_geo_op_reg.pdf за 2021 р. (на затвердженні)</i>	<i>Проектна група: Заячук Мирослав Дмитрович (гарант), доктор географічних наук, доцент, декан географічного факультету; Джаман Василь Олексійович, доктор географічних наук, професор, завідувач кафедри географії України та регіоналістики; Костащук Іван Іванович, кандидат географічних наук, доцент кафедри географії України та регіоналістики Заблотовська Наталія Василівна, кандидат географічних наук, доцент кафедри географії України та регіоналістики Чубрей Юрій Георгійович, начальник відділу освіти, молоді та спорту Глибоцької селищної ради Брижак Петро Михайлович, перший заступник голови Сторожинецької міської об'єднаної територіальної громади. Затверджена: протокол № 3 від 18.05.2021 (зі змінами) Введена в дію: протокол №110 від 8.04.2020</i>

«Положенні про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» затвердженим МОН України та «Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича».

Внутрішні показники якості ОПП «Регіональний розвиток та просторове планування», (магістеро) рівня вищої освіти

1. Цілі ОПП чітко сформульовані та відповідають місії та стратегії університету.

2. Слід зазначити, що прийняття стандарту вищої освіти за спеціальністю 106 «Географія» (№ 519 від 11.05.2021 р.) та затвердження ОП (протокол № 3 від 18.05.2021) збіглися в часі, у зв'язку з чим проектна група продовжує роботу над приведенням ОП у відповідність до стандарту.

Наразі результати навчання на даній ОПП відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій, оскільки вони враховувалися при формуванні переліку навчальних дисциплін загальної та спеціальної фахової підготовки, дисциплін за вибором, формулюванні компетентностей, визначенні програмних результатів навчання.

3. Практична підготовка передбачає наявність асистентської (10 кредитів), виробничої практики (8 кредитів), що сприяють набуттю компетентностей необхідних для подальшого працевлаштування здобувачів вищої освіти. Ознайомлення із ОП дає підстави твердити про належний рівень практичної підготовки здобувачів вищої освіти.

4. Програмні результати навчання забезпечуються нормативними ОК ОПП та враховують тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. У структурі освітньої програми передбачена можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти, зокрема через індивідуальний вибір навчальних дисциплін (4 блоки - 15 ВД, з яких студент обирає 6 – що становить 26,7% від загальної кількості кредитів)

Чи вносилися зміни в ОПП «Регіональний розвиток та просторове планування» (магістр) із моменту затвердження?

Зміни до ОПП внесено у 2021 році у зв'язку із рекомендаціями стейкхолдерів, здобувачів вищої освіти та представників студентського самоврядування, а також згідно з Положенням «Про розробку та реалізацію освітніх програм в ЧНУ» та сучасними освітніми реформами.

Зміни схвалено на засіданні кафедр географії України та регіоналістики (Протокол № 11, від 06 квітня 2021 р.) та Вченою радою географічного факультету (Протокол № 12, від 21 квітня 2021 р.).

Доступність до інформації про зміни в ОПП на сайті факультету/кафедри

На сайті факультету у розділі новин та кафедри у розділі «взаємодія зі стейкхолдерами» розміщена інформація про обговорення та обґрунтування внесення змін у відповідну ОПП, розміщений проект ОПП для обговорення.

Методичне забезпечення освітнього процесу за ОПП (наявність силабусів ОК ОПП на сайті факультету/кафедри)

До переліку компонент ОПП включено:

Обов'язкових компонент (ОК) – 8, а також асистентська та виробнича практики:

Вибіркових компонент (ВК) – 15

На сайті факультету представлено 6 силабусів ОД, що становить 75% від загальної кількості ОД, 2 силабуси – у процесі доопрацювання через зміну

викладача або введення нової дисципліни; 7 силабусів ВД, що становить 47% від пропонованих ОП ВД, інші в стані доопрацювання.

Якісний склад науково-педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес на ОПП.

Якісний склад представлений у 100% викладачами з науковим ступенем та вченим званням.

У викладача наявні праці та здобутки (стажування, підвищення кваліфікації) пов'язані з дисциплінами, які вони викладають – 100%.

За результатами аналізу ОПП *«Регіональний розвиток та просторове планування» (ОР «Магістр»)* членами моніторингової групи були висловлені деякі *рекомендації*:

- у розділі вибіркових компонент ОПП прописати ВД кожному окремо, що дасть можливість продемонструвати, які компетентності та програмні результати нею забезпечуються;
- прописати в деяких представлених на сайті силабусах НД критерії оцінювання знань студентів;
- оскільки в розділі «придатність до працевлаштування» зазначено – викладач навчального закладу, рекомендуємо врахувати відповідні компетентності та програмні результати, прийнятого (наказ №610 від 23.03.2021) професійного стандарту «Викладачі закладів вищої освіти».

1.3 Поповича О.О. – заступника декана з навчально-методичної роботи філологічного факультету:

«Звіт

моніторингу ОПП Середня освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.06 Середня освіта (хімія). Кваліфікація: Магістр середньої освіти. Вчитель хімії.

ОПП датується 2020 роком. Розроблена робочою групою у складі 3-х осіб. Керівник групи (гарант ОПП) – доктор хім. наук, проф. Лявинець О.С. Член проектної групи доц. Скрипська О.В. пройшла стажування в 2016 р., тобто, необхідно знову пройти підвищення кваліфікації.

Термін дії ОПП – до 1 липня 2022 р.

Структурні елементи ОП витримано.

У п.2 «Мета освітньої програми» стилістично поправити 2-й абзац. Замість «Підготувати студентів із особливим інтересом до певних областей хімії для подальшого навчання...» краще думку висловити так: «Підготувати студентів з особливими здібностями до роботи в різних галузях хімії з метою подальшого навчання...».

У п. 6 звернути увагу на формулювання Інтегральної компетентності – надто закручена думка.

Пункт 8. Ресурсне забезпечення реалізації програми.

У пункті про інформаційне та навчально-методичне забезпечення (3-й абзац) конкретизувати таку думку: «наукова бібліотека ЧНУ має великий фонд навчальної та навчально-методичної літератури».

Щодо пункту «Перелік компонент ОПП та їх логічна послідовність». Співвідношення дисциплін обов'язкового циклу і циклу дисциплін вільного вибору складає, відповідно, 30,5 % і 29,4%. А де зазначені кредити на практичну підготовку, в ОПП ми їх не помітили. До того ж не відбито терміни проведення педагогічної практики в школі.

На нашу думку, в освітній програмі переважають огріхи технічно-стилістичного характеру, при усуненні яких її можна допустити до акредитаційної експертизи.

1.4 Іванчук М.Г. – керівника центру забезпечення якості вищої освіти, яка проаналізувала

Спеціальність 153 – Мікро- та наносистемна техніка
Моніторинг ОПП «Мікро- на наносистемна техніка»
ОР «Магістр»

Кафедра, яка здійснює підготовку фахівців за спеціальністю 153 – Мікро- та наносистемна техніка за відповідною ОПП: Кафедра електроніки і енергетики

1. Наявність стандарту спеціальності.

Бакалавр: наказ МОНУ № 732 від 24.05.2019

Посилання: [5cee7625c0e80044431238.pdf \(osvita.ua\)](https://osvita.ua/5cee7625c0e80044431238.pdf)

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

м. Київ

24 05 20 19 р.

№ 4302

Про затвердження стандарту
вищої освіти за спеціальністю
153 «Мікро- та наносистемна
техніка» для першого
(бакалаврського) рівня вищої освіти

Магістр: наказ МОНУ № 1447 від 20.11.2020

Посилання: [3ATBERDЖЕНО \(mon.gov.ua\)](https://mon.gov.ua/3ATBERDЖЕНО)

НАКАЗ

20 11 20 20 р.

м. Київ

№ 1447

Про затвердження стандарту
вищої освіти за спеціальністю
153 «Мікро- та наносистемна
техніка» для другого
(магістерського) рівня вищої освіти

2. Наявність ОПП на сайті кафедри, факультету, університету
(дата затвердження, введення в дію; таблиця внесення змін).
На сайті кафедри: [Освітні програми – ІФТКН \(chnu.edu.ua\)](http://chnu.edu.ua) 2017 року:
Дата затвердження: Вченою радою ІФТКН – протокол № 6 від 6.06.2017р,
Освітня програма вводиться в дію з 01.09. 2017 р. (наказ № 162а/3 від "03"
липня 2017 р.)
2021 року:

Проект освітньо-професійної програми магістра:

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Мікро- та наносистемна техніка»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

зі спеціальності **153 – Мікро- та наносистемна техніка**

галузі знань **15 – Автоматизація та приладобудування**

Кваліфікація: магістр мікро- та наносистемної техніки

ЗІ ЗМІНАМИ ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

Петришин Р.І. /

(протокол № __ від " __ " __ 2021 р.)

Освітня програма вводиться в дію з __. __. 2021р.

Ректор Петришин Р.І./

(наказ від № __ від " __ " __ 2021 р.)

таблиця внесення змін: - відсутня

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

«РОЗРОБЛЕНО»

Робочою групою кафедри
електроніки і енергетики
ЧНУ ім. Ю. Федьковича

Керівник робочої групи

 Солован М.М.

«12» квітня 2021р.

«УХВАЛЕНО»

на засіданні кафедри
електроніки і енергетики
ЧНУ ім. Ю. Федьковича

Протокол № 15
від «12» квітня 2021р.

В.о. зав.кафедри  Майструк Е.В.

«СХВАЛЕНО»

Вченою радою інституту
фізико-технічних та комп'ютерних наук

Протокол № 5
від «12» квітня 2021р.



Науково-методичною комісією вченої ради
ЧНУ ім. Ю. Федьковича

Протокол № _____
від «__» _____ 2021р.

Голова комісії _____ Мартинюк О.В.

«ПОГОДЖЕНО»

Начальником навчального відділу
ЧНУ ім. Ю. Федьковича

_____ Гарабajів Я.Д.

«__» _____ 2021р.

3. Гарант, проектна група.
(ОПП 2021 року)

Керівник проектної групи (гарант):

Солован Михайло Миколайович, професор кафедри електроніки і енергетики Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

Члени проектної групи:

- 1) Юрійчук Іван Миколайович, доцент кафедри електроніки і енергетики Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

- 2) Козярьський Іван Петрович асистент кафедри електроніки і енергетики Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича
- 3) Нічий Сергій Васильович доцент кафедри електроніки і енергетики Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

4. Відповідність ОПП стандарту (за наявності або НРК України) за основними позиціями:

- ✓ компетентності,
- ✓ програмні результати навчання,
- ✓ атестація,
- ✓ освітні компоненти,
- ✓ матриця.

5. Дотримання структури ОПП з врахування вимог Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм в університеті – все дотримано.

Побажання – дооформити реквізити на документ; звернути увагу на кількість вибіркових дисциплін; формулювання оригінальності програм.

6. Представлено якісний склад забезпечення підготовки фахівців, який в основному відповідає вимогам.

Проте, звернути увагу на терміни та результати проходження підвищення кваліфікації (Підкамінь Л.Й. -2015р.; в окремих не зазначено кількість кредитів (норма 6), не вказані № довідки)

Контингент 2019 - 2020 н.р. -11 студ., 2020 – 2021 н.р.- 2 студ. Хочеться вірити в резерв з бакалавра –35 студ.

Однак, вважаємо необхідність посилення профорієнтаційної роботи.

7. Навчально-методичне забезпечення:

- в основному наявні силабуси на сайті кафедри (ОПП2021-2022р.) (у процесі доробки силабуси двох дисциплін).
- Робочі програми дисциплін лише до 4 навчальних дисциплін
Звернути увагу на оновлення найновішої літератури та завершення оновлення усіх робочих програм.

1.5 Лопашук І.А. – завідувача аспірантури, яка довела до відому результати моніторингу освітньо-професійної програми 201 «Агрономія» (ОР «Магістр»):

«Аналіз
освітньо-професійної програми
«Агрономія» (ОР «Магістр»)

Загальна інформація про ОПП 201 «Агрономія» (ОР «Магістр»)

Назва ОПП, рівень вищої освіти	Кафедра, яка здійснює підготовку фахівців за спеціальністю за ОПП	Наявність ОПП у вільному доступі для ознайомлення (посилання на ОПП)	Проектна група ОПП, дата затвердження, введення в дію
ОПП «Агрономія», другого (магістерського) рівня вищої освіти <i>за спеціальністю 201 Агрономія галузі знань - 20 Аграрні науки та продовольство</i>	Кафедра агротехнологій та грунтознавства	<u>Програма діє з 01.07.2020 р. http://ibhb.chnu.edu.ua/institut/opp</u>	Проектна група: Дмитрук Юрій Михайлович (гарант) - д.б.н., 03.00.18 – Грунтознавство, професор; Черлінка Василь Романович – д. б. н., 03.00.18 - Грунтознавство, доцент; Нікорич Володимир Андрійович - к.б.н., 03.00.16 – Екологія, доцент; Романюк Василь Васильович - к.б.н., 03.00.05 – Ботаніка, доцент; Цвик Тетяна Іванівна - к.б.н., (спеціальність 03.00.18 - Грунтознавство Затверджена: протокол №6 від 30.06.2020 р. Введена в дію: наказ №189 від 01.07.2020

Контингент студентів, що навчається на ОПП

<i>2020-2021 н.р.</i>	
очна форма навчання	заочна форма навчання
7	-
7	

Під час аналізу структури ОПП члени моніторингової групи керувалися критеріями оцінювання якості освітньої програми прописаними у «Положенні про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» затвердженим МОН України та «Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича».

Внутрішні показники якості ОПП « Агрономія», другого (магістерського) рівня вищої освіти

- Цілі ОПП чітко сформульовані та релевантні місії та стратегії університету.
- Результати навчання на даній ОПП відповідають вимогам Стандарту вищої освіти галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство, спеціальності 201 Агрономія для другого магістерського рівня, враховувалися при формуванні

переліку навчальних дисциплін загальної та спеціальної фахової підготовки, дисциплін за вибором, формулюванні компетентностей, визначенні програмних результатів навчання

3. Практична підготовка включає «Виробничо-наукова практика» (9 кредитів), «Науково-дослідна практика» (3 кредити), що сприяють набуттю компетентностей необхідних для подальшого працевлаштування здобувачів вищої освіти. Ознайомлення із ОП дає підстави твердити про належний рівень практичної підготовки здобувачів вищої освіти.

4. Програмні результати навчання забезпечуються нормативними ОК ОПП та враховують тенденції розвитку спеціальності та ринку праці.

У структурі освітньої програми передбачена можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти, зокрема через індивідуальний вибір навчальних дисциплін. Зокрема: з 12 ВД, студент обирає 6, що становить 34,4% від загальної кількості кредитів.

Обсяг кредитів ЄКТС – 90 кредитів, що відповідає вимогам стандарту щодо необхідної кількості кредитів для здобуття ступеня вищої освіти «Магістр» спеціальності 201 Агрономія.

Чи вносилися зміни в ОПП «Агрономія» (магістр) із моменту затвердження?

Зміни до ОПП внесено у поточному році у зв'язку із прийнятим стандартом, рекомендаціями стейкхолдерів, здобувачів вищої освіти та представників студентського самоврядування, а також сучасними освітніми реформами.

Зміни схвалено на засіданні кафедри агротехнологій та ґрунтознавства (Протокол № 15, від 01 червня 2021 р.).

Доступність до інформації про зміни в ОПП на сайті факультету/кафедри

На сайті дана інформація ще не представлена, так як зміни до ОПП будуть розглядатися на засіданні Вченої ради університету 30.06.2021 р.

Методичне забезпечення освітнього процесу за ОПП (наявність силабусів ОК ОПП на сайті факультету/кафедри)

До переліку компонент ОПП включено:

Обов'язкових компонент (ОК) – 9, в т.ч. «Виробничо-наукова практика» (9 кредитів), «Науково-дослідна практика» (3 кредити).

Вибіркових компонент (ВК) – 6.

На сайті інституту представлено 8 силабусів, що становить 53% від загальної кількості дисциплін (50% ОК, 66,6% - ВК).

Якісний склад науково-педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес на ОПП

Якісний склад представлений наступним чином: освітній процес забезпечують всього 7 НПП. З них, 86% - НПП з науковим ступенем та вченим званням, 14% (1 НПП) - з науковим ступенем.

При цьому, слід зазначити, що 5-ро НПП, які забезпечують фахову підготовку ОПП «Агрономія», доктори/кандидати біологічних наук!!!

86% НПП, які забезпечують освітній процес на ОПП «Агрономія», як форму підвищення кваліфікації обрали наукове стажування. При цьому, згідно з даними про «Якісний склад науково-педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес на другому магістерському рівні вищої освіти за ОПП «Агрономія»», лише у 57% НПП обсяг підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти протягом п'яти років дорівнює шести кредитам ЄКТС (*Один тиждень наукового стажування науково-педагогічних працівників закладів вищої і післядипломної освіти зараховується як підвищення кваліфікації в обсязі 30 годин або одного кредиту ЄКТС*).

За результатами аналізу ОПП «Агрономія» (магістр) членами моніторингової групи були висловлені деякі *рекомендації та зауваження*:

- розмістити на сайті кафедри/інституту інформацію про обговорення змін до ОПП;
- доповнити інформацію на сайті кафедри/інституту:
 - силабуси дисциплін;
 - в представлених на сайті силабусах НД чіткіше прописати критерії оцінювання;
 - оновити списки літератури; навчально-методичне забезпечення ОПП тощо;
- проаналізувати відповідність п.38 Ліцензійних умов якісний склад науково-педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес на другому магістерському рівні вищої освіти за ОПП «Агрономія» та підвищення рівня їх кваліфікації.

Ухвалили:

- Взяти до відома інформацію про результати внутрішнього моніторингу ОПП на факультетах/в інститутах.
- Результати моніторингу ОП з відповідними рекомендаціями розіслати на факультети/в інститути.

Слухали:

2. Іванчук М.Г. – керівника центру забезпечення якості вищої освіти:

2.1 Про результати вибіркового опитування здобувачів вищої освіти ОР «Магістр» щодо оцінки змісту та реалізації ОПП спеціальностей.

В анкетуванні взяли участь студенти 14 ОПП (2 навчально-наукових інституту і 5 факультетів). Звичайно, не завжди можемо говорити про репрезентивність результатів, що обумовлено малочисельними групами (3-5 студентів). Однак, вважаємо, що все-таки варті уваги усі відповіді опитаних здобувачів вищої освіти для покращення тих чи інших напрямів роботи.

Географічний факультет

✓ 014 Середня освіта (Географія)

(всього 13 студ.- взяло участь у анкетуванні – 92,3%)

- ✓ 103 Науки про Землю (Гідрологія)
(8 студ. – взяло участь у анкетуванні – 100%)
- ✓ 106 Географія (Регіональний розвиток і просторове планування)
(5 студ. – взяло участь у анкетуванні – 100%)

Економічний факультет

051 Економіка (Інформаційні технології та моделювання в економіці) –
(11 студ. – взяло участь у анкетуванні – 91,0%)

Навчально-науковий інститут біології, хімії та біоресурсів

- ✓ 014 Середня освіта (Хімія)
(8 студ. – взяло участь у анкетуванні – 62,5%)
201 Агрономія
- ✓ (12 студ. – взяло участь у анкетуванні – 66,7%)
201 Агрономія

Навчально-науковий інститут фізико-технічних та комп'ютерних наук

- ✓ 152 Метрологія та інформаційно-вимірювальна техніка (Фотоніка: комп'ютерні оптичні системи)
(9 студ. – взяло участь у анкетуванні – 100%)
- ✓ 014 Середня освіта (Фізика, інформатика)
(6 студ. – взяло участь у анкетуванні – 83,3%)

Факультет математики та інформатики

113 Прикладна математика (Технології програмування та комп'ютерне моделювання)
(17 студ. – взяло участь у анкетуванні – 100%)

Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи

013 Початкова освіта – ОР «Магістр»
(29 студ. – взяло участь у анкетуванні – 96,6%)
014 Середня освіта (Музичне мистецтво)
(9 студ. – взяло участь у анкетуванні – 100%)

Філологічний факультет

014 Середня освіта (Українська мова та література)
(22 студ. – взяло участь у анкетуванні – 77,3%)
034 Культурологія
(2 студ. – взяло участь у анкетуванні – 100%)
041 Богослов'я
(3 студ. – взяло участь у анкетуванні – 100%)

2.2 «Про результати опитування здобувачів вищої освіти ОР «Магістр» процесу засвоєння навчальних дисциплін 2 семестру

(форма контролю екзамен), які виносились на літню сесію 2020-2021н.р..

Центром забезпечення якості проведено опитування здобувачів вищої освіти ОР «Магістр» (229 студентів-магістрантів, що становить 68,2% від 336, які навчаються на 23 ОПП), щодо якості засвоєння навчальних дисциплін, які

виносяться на літню екзаменаційну сесію (форма контролю- екзамен) 2020-2021н.р.

Інтегральним показником оцінювалась студентами діяльність викладача, зокрема її вплив на засвоєння тієї чи іншої навчальної дисципліни, а також самооцінка студентами власне своєї діяльності під час вивчення зазначеної дисципліни. Узагальнюючи ці результати зазначаємо, що достатньо високою є ця оцінка (на «5» і «4»), що становить 82,0 %.

- 84,7 % студентів зазначили, що діяльність викладача позитивно впливає на процес засвоєння навчальних дисциплін, тому оцінена на «5» і «4» (доступне, послідовне пояснення і роз'яснення складних питань; добре налагоджена взаємодія, контакт з викладачем незалежно від офлайн чи онлайн навчання; об'єктивність оцінювання).

Поряд з цим зауважують на необхідність розроблення завдань для самостійної роботи з урахуванням профілю та сприяння творчого розвитку студентів.

79,3 % студентів оцінили на «5» і «4» власне свою діяльність у процесі засвоєння навчальних дисциплін (зацікавлені, активні, компетентні, самостійні). Однак, також зауважують на необхідність використання активних методів, технологій навчання для стимулювання інтересу студентів.

- Аналіз цих результатів у розрізі конкретної навчальної дисципліни, може мати предметну розмову щодо удосконалення процесу викладання та співпраці зі студентами.

*Інститут біології, хімії та біоресурсів
014 Середня освіта (біологія та здоров'я людини);
ОПП «Біологія та здоров'я людини»*

- ✓ Технологія викладання біологічних дисциплін:
діяльність викладача – 80,0%;
діяльність студента – 60,0%.
 - ✓ Інформаційно-комунікаційні методи навчання біології:
діяльність викладача – 60,0%;
діяльність студента – 60,0%.
 - ✓ Біотехнологія та генна інженерія:
діяльність викладача – 80,0%;
діяльність студента – 60,0%.
- 201 Агрономія; ОПП «Агрономія»*
- ✓ Біотехнології в агровиробництві:
діяльність викладача – 85,7%;
діяльність студента – 71,4%.
 - ✓ Інтегровані системи захисту рослин:
діяльність викладача – 85,7%;
діяльність студента – 85,7%.
 - ✓ Агроконсалтинг:
діяльність викладача – 71,4%;
діяльність студента – 71,4%.

Географічний факультет

106 Науки про Землю; ОПП «Регіональний розвиток і просторове планування»

- ✓ Сучасні концепції регіонального розвитку та раціонального природокористування:
 - діяльність викладача – 87,5%;
 - діяльність студента – 71,4%.
- ✓ Суспільно-географічна районологія та основи регіональної політики:
 - діяльність викладача – 87,5%;
 - діяльність студента – 87,5%.
- ✓ Моделювання й прогнозування розвитку регіонів України:
 - діяльність викладача – 71,4%;
 - діяльність студента – 71,4%.
- ✓ Управління міським розвитком:
 - діяльність викладача – 87,5%;
 - діяльність студента – 87,5%.
- ✓ Господарський потенціал Карпато-Подільського регіону:
 - діяльність викладача – 87,5%;
 - діяльність студента – 71,4%.

014 Середня освіта (географія); ОПП «Середня освіта (географія)»

- ✓ Сезонні спостереження:
 - діяльність викладача – 84,6%;
 - діяльність студента – 77,6%.
- ✓ Загальна економіко-географічна характеристика світу:
 - діяльність викладача – 92,3%;
 - діяльність студента – 84,6%.
- ✓ Фізична географія Сонячної системи:
 - діяльність викладача – 84,6%;
 - діяльність студента – 77,0%.

103 Науки про Землю; ОПП «Гідрологія»

- ✓ Басейнові системи та управління ними:
 - діяльність викладача – 87,5%;
 - діяльність студента – 75,0%.
- ✓ Руслознавство і динаміка руслових потоків:
 - діяльність викладача – 87,5%;
 - діяльність студента – 62,5%.

Економічний факультет

051 Економіка; ОПП «Інформаційні технології та моделювання в економіці»

- ✓ Інновації та інноваційна економіка:
 - діяльність викладача – 91,0%;
 - діяльність студента – 81,8%.
- ✓ Фінансовий менеджмент:
 - діяльність викладача – 91,0%;
 - діяльність студента – 81,8%.
- ✓ Управлінський облік:
 - діяльність викладача – 81,8%;
 - діяльність студента – 72,7%.
- ✓ Моделі трансформації та ринкової економіки:
 - діяльність викладача – 91,0%;
 - діяльність студента – 81,8%.
- ✓ Корпоративні інформаційні системи:
 - діяльність викладача – 91,0%;
 - діяльність студента – 81,8%.

*Факультет історії, політології та міжнародних відносин
032 Історія та археологія; ОПП «Історія та археологія»*

- ✓ Основи наукових досліджень:
 - діяльність викладача – 92,3%;
 - діяльність студента – 77,0%.
- ✓ Духовно-етичні вчення в історії світових цивілізацій:
 - діяльність викладача – 84,6%;
 - діяльність студента – 69,2%.

*Інститут фізико-технічних та комп'ютерних наук
014 Середня освіта (фізика); ОПП Середня освіта (фізика)*

- ✓ Організація лабораторного практикуму з фізики у школі:
 - діяльність викладача – 71,4%;
 - діяльність студента – 57,1%.
- ✓ Інноваційні технології викладання фізики:
 - діяльність викладача – 85,7%;
 - діяльність студента – 71,4%.
- ✓ Практикум з розв'язування (олімпіадних) задач з підвищення складності з фізики:
 - діяльність викладача – 85,7%;
 - діяльність студента – 85,7%.
- ✓ Демонстраційний експеримент при викладанні фізики:
 - діяльність викладача – 85,7%;
 - діяльність студента – 71,4%.

*Факультет архітектури, будівництва
та декоративно-прикладного мистецтва
192 Будівництво та цивільна інженерія; ОПП «Будівництво та цивільна інженерія»*

- ✓ Охорона праці в галузі:
 - діяльність викладача – 60,0%;
 - діяльність студента – 50,0%.
- ✓ Обстеження та методи підсилення фундаментів:
 - діяльність викладача – 90,0%;
 - діяльність студента – 80,0%.
- ✓ Будівельна кліматологія та огорожуючі конструкції:
 - діяльність викладача – 80,0%;
 - діяльність студента – 80,0%.
- ✓ Технологія зведення спеціальних будівель і споруд:
 - діяльність викладача – 70,0%;
 - діяльність студента – 60,0%.

*Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи
013 Початкова освіта; ОПП «Початкова освіта»*

- ✓ Технологія інклюзивного навчання у початковій школі:
 - діяльність викладача – 89,7%;
 - діяльність студента – 86,2%.
- ✓ Інноваційні підходи до вивчення технологічної та мистецької галузей у початковій школі:
 - діяльність викладача – 93,1%;
 - діяльність студента – 82,8%.

Факультет математики та інформатики

014 Середня освіта (математика); ОПП «Математика та інформатика»

- ✓ Задачі з параметрами:
 - діяльність викладача – 90,0%;
 - діяльність студента – 80,0%.
- ✓ Гіперкомплексні системи числення:
 - діяльність викладача – 90,0%;
 - діяльність студента – 80,0%.

113 Прикладна математика

ОПП «Технології програмування та комп'ютерне програмування»

- ✓ Комплектоване моделювання еколого-економічних систем:
 - діяльність викладача – 83,3%;
 - діяльність студента – 77,8%.
- ✓ Java –технології в клієнт-серверних системах:
 - діяльність викладача – 88,9%;
 - діяльність студента – 72,2%.

Філологічний факультет

014 Середня освіта (українська мова та література);

ОПП «Середня освіта (українська мова та література)»

- ✓ Технологія викладання української мови в ЗНЗ:
 - діяльність викладача – 91,3%;
 - діяльність студента – 82,6%.
- ✓ Технології викладання української літератури в ЗНЗ:
 - діяльність викладача – 95,6%;
 - діяльність студента – 82,6%.
- ✓ Вивчення новітньої української літератури в ЗНЗ:
 - діяльність викладача – 87,0%;
 - діяльність студента – 78,3%.
- ✓ Вивчення літератури рідного краю В ЗЗСО:
 - діяльність викладача – 87,0%;
 - діяльність студента – 78,3%.

Юридичний факультет

081 Право; ОПП «Право»

- ✓ Публічне право: методологія тлумачення та застосування:
 - діяльність викладача – 88,4%;
 - діяльність студента – 81,4%.
 - ✓ Приватне право: методологія тлумачення та застосування:
 - діяльність викладача – 83,7%;
 - діяльність студента – 74,4%.
 - ✓ Кримінальне право: методологія тлумачення та застосування:
 - діяльність викладача – 93,0%;
 - діяльність студента – 88,4%.
- 081 Право; ОПП «Медіація»*
- ✓ Публічне право: методологія тлумачення та застосування:
 - діяльність викладача – 83,3%;
 - діяльність студента – 66,7%
 - ✓ Приватне право: методологія тлумачення та застосування:

- діяльність викладача – 83,3%;
діяльність студента – 83,3%.
- ✓ Кримінальне право: методологія тлумачення та застосування:
діяльність викладача – 83,3%;
діяльність студента – 83,3% ».

Ухвалили:

- Інформацію взяти до відома
- Обговорити на засіданнях кафедр питання щодо покращення якості викладання навчальних дисциплін в частині:
 - оновлення змісту лекційних занять, з підтвердженням прикладами практики
 - використання активних методів навчання, зокрема на практичних, семінарських, лабораторних заняттях
 - розробляти зміст завдань для самостійної роботи з урахуванням професійного спрямування та прояву творчості студента
- Чітко розробляти критерії оцінювання знань студентів у гармонізації з компетентностями та програмними результатами.

Слухали:

3. Балуха В.О. – першого проректора про методичні рекомендації щодо планування навчально-методичної роботи на 2021-2022 н.р.

**Методичні поради щодо планування
навчальної та методичної роботи
на 2021-2022 н.р.
Загальні положення**

Навчально-методичну роботу у 2021-2022 н.р. **спрямувати на:**

- виконання Законів України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII, «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII та ін.; на дотримання вимог нормативних документів Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича щодо забезпечення якісної підготовки здобувачів вищої освіти (*Нормативний інструментарій внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича – 2021 р.*, URL: <https://drive.google.com/file/d/1oiZdkjt-0XmhqMaLm-3obzRg4LRK3pEq/view>).
- створення умов для розвитку у студентів самостійності, ініціативності, творчих здібностей;
- впровадження в освітній процес інформаційно-інноваційних технологій;
- приведення відповідності навчально-методичного забезпечення відповідно до Ліцензійних та акредитаційних вимог;
- підвищення кваліфікації, професіоналізму науково-педагогічних працівників.

Планування навчальної та методичної роботи факультету/інституту/

При плануванні навчальної та методичної роботи факультету/інституту **передбачати** обговорення таких питань і проведення відповідних заходів:

- аналіз ефективності організації освітнього процесу за минулий навчальний рік та окреслення завдань на наступний навчальний рік (дотримання графіка освітнього процесу, якість розкладу навчальних занять і сесій (в режимі офлайн, онлайн та змішаного навчання), трудова та навчальна дисципліна працівників факультету/інституту, виконання прийнятих рішень вченої та науково-методичної ради та ін.);
- аналіз навчально-методичної роботи факультету/інституту за минулий навчальний рік та визначення завдань на наступний навчальний рік;
- удосконалення системи управління якістю підготовки фахівців (*деканат/дирекція*→*завідувач кафедри*→*викладач*);
- самоаналіз (самооцінювання) якісних показників відповідно до акредитаційних вимог: кадрового, організаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу щодо якості підготовки фахівців (рівень загальної підготовки, рівень фахової підготовки);
- розподіл обов'язків між членами вченої та навчально-методичної ради;
- оновлення інформаційного пакету за відповідними освітньо-професійними та освітньо-науковими програмами різних рівнів вищої освіти;
- моніторинг та аналіз змісту освітніх програм усіх рівнів вищої освіти;
- аналіз навчального плану в частині відповідності освітньо-професійній програмі практичної компоненти та самостійної роботи студента;
- вивчення та впровадження в практику роботи сучасних інноваційних технологій, методів навчання;
- організація та проведення на факультетах/в інститутах майстер-класу з питань впровадження інформаційних інтерактивних технологій;
- робота з молодими викладачами;
- методичне забезпечення ефективності та результативності різних видів практик;
- проведення моніторингу та аналіз думки стейхолдерів щодо якості підготовки фахівців, змісту освітньої програми;
- моніторинг та аналіз профорієнтаційної роботи (вступної кампанії);
- проведення моніторингу навчальних досягнень за результатами екзаменаційних сесій, ректорського контролю, контролю залишкових знань студентів за семестр, навчальний рік;
- аналіз результатів навчальних досягнень студентів та оприлюднення їх на інформаційних стендах факультетів/інститутів/ за рейтингом з метою пошуку механізмів удосконалення якості підготовки фахівців (дієвих форм поєднання науки та освіти, інноваційних інтегрованих технологій і методик організації освітнього процесу, наукової і науково-дослідної роботи студентів);
- обговорення результатів атестації випускників;
- підбиття підсумків наукової підготовки, підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за навчальний рік;
- аналіз ведення плануючої та облікової документації;
- організація навчально-методичних засідань, нарад, науково-практичних семінарів;
- перевірка стану підготовки кафедр факультетів/інститутів, до початку семестру, сесії;
- реалізація заходів щодо забезпечення прозорості та об'єктивності оцінювання результатів навчання й атестації здобувачів освітніх ступенів бакалавра і магістра;
- вивчення та узагальнення стану організації навчальної та методичної роботи кафедр, фахових комісій;

- заслуховування звітів завідувачів кафедр про виконання навчально-методичної роботи кафедри та якість навчально-методичного забезпечення підготовки фахівців;
- моніторинг результативності методичної роботи за семестр, навчальний рік та його аналіз.

Планування навчальної та методичної роботи

кафедри/циклової комісії

При плануванні навчальної та методичної роботи кафедри **передбачати**:

- аналіз ефективності розподілу навчального навантаження та якість його виконання;
- аналіз навчально-методичної роботи кафедри за минулий навчальний рік;
- визначення завдань методичних комісій на наступний навчальний рік;
- організація роботи кафедри над науково-методичною проблемою;
- аналіз якості освітньо-професійної програми фахівців рівнів вищої освіти: першого (бакалаврського), другого (магістерського), третього (освітньо-наукового) та наукового;
- обговорення якості формування дисциплін вільного вибору;
- проведення моніторингу та аналізу розробки освітньо-професійних програм і навчальних планів, які б відповідали запиту ринку праці та кращим зарубіжним аналогам;
- розроблення та оновлення навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін для офлайн та онлайн навчання: робоча програма навчальної дисципліни, силабус, опорні конспекти лекцій, теми (ключові питання, завдання практичних та лабораторних занять), підручники, навчальні посібники; засоби діагностики: перелік контрольних питань до дисципліни для поточного самоконтролю та самоперевірки тем, змістових модулів, перелік контрольних питань до підсумкового модуль контролю (екзамену, заліку), банк тестових завдань, екзаменаційні білети з навчальних дисциплін, критерії оцінювання навчальних досягнень студентів за національною шкалою та шкалою ЄКТС тощо;
- заходи щодо удосконалення освітнього процесу на основі сучасних технологій: застосування інформаційно-комунікаційних технологій шляхом створення власних електронних підручників, посібників, електронних портфоліо, презентацій, тестів та програмного забезпечення освітнього процесу (особливості підготовки і проведення сучасної лекції, практичного заняття засобом розробки психолого-педагогічного супроводу щодо впровадження інноваційних технологій);
- організація діяльності викладачів на розроблення і реалізацію електронних навчальних курсів та їх методичне забезпечення;
- підготовка студентів до участі в олімпіадах та обговорення їх досягнень;
- робота зі студентами, які мають підвищену мотивацію, інтелектуальний рівень розвитку до навчально-пізнавальної діяльності;
- диференціація та індивідуалізація навчання обдарованої молоді, створення можливостей для реалізації пошуку студентами індивідуальної освітньої траєкторії;
- розвиток мотивації студентів щодо удосконалення успішності навчання, наукової та науково-дослідної роботи, рівня набутих їх професійних навичок;
- розвиток творчої ініціативи та підвищення рівня громадської й соціальної активності студентів;
- якість забезпечення самостійної роботи студентів у контексті розробки і реалізації програм навчальних дисциплін;
- врахування проблем інклюзивної освіти при плануванні самостійної та індивідуальної роботи зі студентами;

- підготовка та аналіз методичного забезпечення навчальних і виробничих практик спеціальностей;
- налагодження зв'язків з роботодавцями щодо стажування, працевлаштування;
- методична робота з молодими викладачами щодо ефективної організації освітнього процесу. Організація системи підвищення педагогічної майстерності молодих викладачів;
- організація взаємовідвідування відкритих навчальних занять;
- підбиття підсумків підвищення кваліфікації педагогічних працівників за минулий навчальний рік та визначення змісту, форм і методів підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу кафедри у 2020-2021 н.р.;
- підготовка до атестації випускників;
- огляд нормативних документів, психолого-педагогічної та методичної літератури.
- ведення облікової документації.

Ухвалили:

- Взяти до відома методичні рекомендації щодо планування навчальної та методичної роботи на 2021-2022 н.р.
- Розіслати методичні рекомендації на факультети/в інститути та врахувати при плануванні навчальної та методичної роботи на 2021-2022 н.р.

Ухвала
засідання науково-методичної ради
від 24.06.2021 року

1.1 Взяти до відома інформацію про результати внутрішнього моніторингу ОПП на факультетах/інститутах.

1.2 Результати моніторингу ОП з відповідними рекомендаціями розіслати на факультети/в інститути.

2.1 Взяти до відома інформацію про результати оцінювання діяльності «Викладача – студента» в процесу засвоєння навчальних дисциплін, винесених на літню екзаменаційну сесію.

2.2 Обговорити на засіданнях кафедр питання щодо покращення якості викладання навчальних дисциплін в частині:

- оновлення змісту лекційних занять, з підтвердженням прикладами практики;
- використання активних методів навчання, зокрема на практичних, семінарських, лабораторних заняттях;
- розробляти зміст завдань для самостійної роботи з урахуванням професійного спрямування та прояву творчості студента.

Відповідальні: заступники деканів/директорів факультетів/інститутів з навчально-методичної роботи; завідувачі випускових кафедр.

2.3 Чітко розробляти критерії оцінювання знань студентів у гармонізації з компетентностями та програмними результатами.

Відповідальні: завідувачі випускових кафедр.

3.1 Взяти до відома методичні рекомендації щодо планування навчальної та методичної роботи на 2021-2022 н.р.

3.2 Розіслати методичні рекомендації на факультети/в інститути та врахувати при плануванні навчальної та методичної роботи на 2021-2022 н.р.