

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича**

  
"ЗАТВЕРДЖЕНО"  
Перший проректор  
Василь БАЛУХ  
"13" березня 2024 року

**ПРОГРАМА**  
**підвищення кваліфікації педагогічних працівників**  
**закладів загальної середньої та фахової передвищої освіти**  
**у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича**  
**на тему: «Особливості викладання топографо-картографічного блоку у**  
**шкільному курсі географії»**

за спеціальністю: 014.07 Середня освіта (географія)  
галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка  
обсяг: 30 годин (1 кредит ЄКТС)

«УХВАЛЕНО»  
вченою радою географічного факультету

  
Голова вченої ради  
Мирослав ЗАЯЧУК  
(протокол № 4 від «13» березня 2024 р.)

Чернівці  
2024 рік

**РОЗРОБЛЕНО:** робочою групою кафедри географії України та регіоналістики Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

**Керівник робочої групи:** Чубрей Олександра Степанівна, професор, доктор педагогічних наук, професор кафедри економічної географії та екологічного менеджменту Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

**Робоча група:**

Іван КОСТАЦУК, професор, доктор географічних наук, завідувач кафедри географії України та регіоналістики

Наталія ЗАБОЛТОВСЬКА, доцент, кандидат географічних наук;

Володимир КОСТАЦУК, доцент, кандидат географічних наук.

Затверджено на засіданні кафедри географії України та регіоналістики  
Протокол № 4 від «12» березня 2024 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Іван КОСТАЦУК

Програму підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладі ЗЗСО розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Постанов КМУ від 21 серпня 2019 року № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», від 27 грудня 2019 р. №1133 «Про внесення змін до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», Листа МОН № 1/9-683 від 04.11.19 року, Постанови КМУ від 27.08.2010 року № 796 «Про затвердження переліку платних послуг, які можуть надаватися державними навчальними закладами, що належать до державної та комунальної власності», Положення про порядок надання платних освітніх послуг з підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої та фахової передвищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича та ін.

### **Цільова аудиторія**

Педагогічні працівники (вчителі географії) закладів загальної середньої і фахової передвищої освіти усіх форм власності та сфер управління.

### **Напрями підвищення кваліфікації:**

- розвиток професійних компетентностей викладачів географії (знання навчального предмета, фахових методик, технологій тощо);
- формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей умінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України “Про освіту”;
- використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі.

**Метою програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників** загальноосвітніх навчальних закладів є розвиток їх професійної компетентності в напрямі удосконалення фахових методик та опрацювання новітньої просторової геоінформації, особистісної саморегуляції, опанування сучасними освітніми технологіями за принципами дитиноцентризму, здоров’язбереження та інклюзії.

**Графік освітнього процесу підвищення кваліфікації педагогічних працівників** закладів загальної середньої та фахової передвищої освіти – з жовтня по червень навчального року (як правило у канікулярний період) та за наявності не менше 10 осіб, зареєстрованих на конкретний географічний профіль;

### Форми підвищення кваліфікації:

–інституційна (очна), змішана, дистанційна.

**Обсяг (тривалість) програми** підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти – 30 годин (1 кредит ЄКТС).

Один день підвищення кваліфікації оцінюється у 6 годин (0,2 кредиту ЄКТС).

**Мінімальна та максимальна кількість осіб** (в одній групі), які підвищують кваліфікацію за спеціальністю **014.07 Середня освіта (географія) - 10 осіб**

### Програма підвищення кваліфікації

для педагогічних працівників закладів загальної середньої

та фахової передвищої освіти

за акредитованою спеціальністю 014.07 Середня освіта (географія)

на тему: «**Особливості викладання топографо-картографічного блоку у шкільному курсі географії**»

№ п/п	Тема	Форма проведення	Тривалість	Викладач	Кафедра
1	<b>Робота із топографічною картою.</b> Визначення географічних та прямокутних координат. Висота місцевості. Масштаб та площа.	Аудиторна робота та польові дослідження	6 год	доц..Заблотовська Н.В.	Кафедра географії України та регіоналістики
2	<b>Номенклатура та розграфка топографічних карт.</b> розв'язування завдань пов'язаних із визначенням номенклатури топографічної карти, та зворотніх завдань.	Аудиторна робота та польові дослідження	6 год	проф Косташук І.І.	Кафедра географії України та регіоналістики
3.	<b>Кути орієнтування</b> Азимут. Азимут магнітний. Дирекційний кут. Румби	Аудиторна робота та польові дослідження	6 год	доц..Заблотовська Н.В / доц.. Косташук В.І.	Кафедра географії України та регіоналістики

4	<b>Найпростіші знімання території.</b> Прикладні елементи при вивченні географії у НУШ. Окомірна зйомка. Еккерна зйомка. Побудова плану ділянки.	Аудиторна робота та польові дослідження	6 год	доц.. Косташук В.І.	Кафедра географії України та регіоналістики
5	<b>Методика викладання тем топографо-картографічного блоку.</b>	Аудиторна робота та польові дослідження	6 год	проф Косташук І.І. (2 год) доц..Заблот овська Н.В. (4 год)	Кафедра географії України та регіоналістик и
<b>Всього годин</b>			<b>30</b>		

**Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:**

**– загальні:**

- *загально-навчальна* – здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання;

- *дослідницько-праксеологічна* – здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності; приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно;

- *комунікативна* – здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів;

- *етична* – здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики педагогічного працівника);

- *соціокультурна* – здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вихователя. Здатність до цінування та поваги до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей вихованцям, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей;

- *міжособистісної взаємодії* – здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів; здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та

кооперативної діяльності; здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань;

- *адаптивна* – здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання дітей раннього та дошкільного віку, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією закладу дошкільної освіти й колегами;

- *рефлексивна* – здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку вчителя, творчому підходу до організації освітнього процесу загальноосвітнього закладу. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів загальноосвітніх закладів;

- *здоров'язбережувальна* – здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих; застосовувати знання, вміння, цінності та досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі закладу дошкільної освіти, та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів загальноосвітніх навчальних закладів.

– **фахові:**

- *предметна* – здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійної підготовки, формування географічних знань, умінь та навичок;

- *психологічна* – здатність до розвитку суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку;

- *педагогічна* – здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в загальноосвітньому закладі;

- *методична* – здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі; теоретична та практична готовність до проведення занять, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів освітньої програми;

- *професійно-комунікативна* – здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з суб'єктами освітнього процесу, батьками, колегами;

- *емоційно-ціннісна* – здатність формувати ставлення до довкілля й людської діяльності, шляхом формування поглядів, переконань, ціннісних орієнтацій тощо;

- *географічне бачення світу* – вміння мислити просторово й комплексно, формувати регіональні образи та узагальнення, виявляти та аналізувати глобальні і природничі процеси та явища;

- *інтерактивна та інформаційна* – вміння оперувати просторовою

геоінформацією, здійснювати оцінку достовірності та на основі її аналізу формувати обґрунтовані висновки;

- *мотиваційні та когнітивні* – готовність до прояву предметних (географічних) компетентностей та формування досвіду прояву їх в стандартних і нестандартних ситуаціях, емоційно-вольової регуляції і результату прояву компетентностей.

### **Опис досягнутих результатів навчання**

#### **Після підвищення кваліфікації педагогічний працівник повинен**

- знати особливості реалізації компетентнісного підходу в системі географічної освіти, розуміти засади теорії і практики професійної підготовки вчителів географії, вміти застосовувати переваги міжпредметних зв'язків, організовувати вивчення географії в загальноосвітньому закладі з урахуванням основоположних освітніх принципів;
- володіти знаннями навчального предмета й особливостями їх використання у навчальному процесі;
- здобути навички роботи з топографічною картою;
- володіти методикою розв'язування завдань пов'язаних із визначенням номенклатури топографічної карти та зворотніх завдань;
- отримати глибокі уявлення про кути орієнтування, азимут дійсний, азимут магнітний, дирекційний кут, румби;
- володіти методикою знімання території (окомірна зйомка, еккерна зйомка, побудова плану ділянки);
- ознайомитись прикладними елементами при вивченні географії в НУШ;
- освоїти методику викладання тем топографо-картографічного блоку.

#### **Вартість послуг**

Встановлення вартості платної послуги здійснюється на базі економічно обґрунтованих витрат, пов'язаних з її наданням відповідно до пункту 2 наказу Міністерства освіти і науки України, Міністерства економіки України, Міністерства фінансів України від 23.07.2010 року № 736/902/758.

Розмір плати за підвищення кваліфікації визначається на підставі її вартості. Калькуляційною одиницею є вартість отримання послуги однією фізичною особою за весь період її надання у повному обсязі. Вартість платної послуги затверджується та оголошується наказом ректора Університету.

Інформація про вартість послуг висвітлена на сайті Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича – <https://drive.google.com/file/d/1XMAydSKnuGRQ6yebInjfAzMPoNDQWegM/view>

#### **Місце надання послуги**

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича,  
вул. Коцюбинського, 2, корпус 4.

**Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації**

Факт підвищення кваліфікації педагогічного працівника підтверджується свідоцтвом про проходження підвищення кваліфікації (Додаток А), яке розробляється Університетом, підписується ректором або уповноваженою ним особою – першим проректором.



**Зміст свідоцтва про підвищення кваліфікації**

Міністерство освіти та науки України  
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Свідоцтво про підвищення кваліфікації  
Серія \_\_\_\_\_ Номер \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ від « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

**ПРИЗВИЩЕ, ІМ'Я, ПО БАТЬКОВІ**

з « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ року по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ року

підвищив (-ла) кваліфікацію в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (м. Чернівці, Україна) за програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників за спеціальністю 014.07 Середня освіта (географія)

**Тема: «Особливості викладання топографо-картографічного блоку у шкільному курсі географія»**

напрями: робота із топографічною картою – 6 год; номенклатура та розграфка топографічних карт – 6 год; кути орієнтування – 6 год; найпростіші знімання території – 6 год; методика викладання тем топографо-картографічного блоку – 6 год.

Загальний обсяг програми – 30 годин (1 кредит ЄКТС).

Форма підвищення кваліфікації – очна, дистанційна, змішана.

**Професійні можливості за результатами  
опанування програми****Опис досягнутих результатів навчання:**

- знання особливостей реалізації компетентнісного підходу в системі географічної освіти, розуміння засад теорії і практики професійної підготовки вчителів географії, вміння застосовувати переваги міжпредметних зв'язків, організовувати вивчення географії в загальноосвітньому закладі з урахуванням основоположних освітніх принципів;
- володіння знаннями навчального предмета й особливостями їх використання у навчальному процесі;
- здобуття навичок роботи з топографічною картою;
- володіння методикою розв'язування завдань пов'язаних із визначенням номенклатури топографічної карти та зворотніх завдань;
- отримання глибоких уявлень про кути орієнтування, азимут дійсний, азимут магнітний, дирекційний кут, румби;
- володіння методикою знімання території (окомірна зйомка, еккерна зйомка, побудова плану ділянки);
- ознайомлення з прикладними елементами при вивченні географії у НУШ;
- освоєння методики викладання тем топографо-картографічного блоку.