

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о.ректора

Руслан БІЛОСКУРСЬКИЙ



**ПРОГРАМА ВСТУПНОГО ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ
ДО АСПРАНТУРИ**

для здобуття наукового ступеня доктора філософії

зі спеціальності

011 Освітні, педагогічні науки

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Схвалено і затверджено

вченою радою факультету педагогіки

Голова вченої ради  Тетяна ФЕДІРЧИК

Протокол № 11 від 25 червня 2024 року



Чернівці – 2024

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Вступне фахове випробування в аспірантуру зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки на освітній ступінь «доктор філософії PhD» в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича проводиться у формі тестування.

Мета вступного фахового випробування – визначення якості педагогічних знань, умінь та навичок вступників в аспірантуру, з'ясування рівня готовності до дослідження теоретико-методологічних і методичних питань теорії та практики педагогічних наук.

Програмою вступного фахового випробування передбачено виявлення у майбутніх аспірантів рівня знань і розуміння досягнень світової цивілізації у галузі педагогічної науки з урахуванням надбань української педагогічної думки та шкільної практики, багатовікових педагогічних традицій українського народу; володіння базовими педагогічними категоріями в контексті їх генезису та теоретичних інтерпретацій; знання теорії навчання і виховання; володіння сучасними педагогічними технологіями та методами науково-педагогічних досліджень.

Програма вступного фахового випробування до аспірантури зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки охоплює навчальний матеріал нормативних курсів, які вивчаються у закладі вищої освіти, і **складається з таких розділів:**

- 1) педагогіка як наука:
 - загальні засади педагогіки (головні педагогічні категорії; логіка і методи науково-педагогічних досліджень; порівняльна педагогіка);
 - загальні основи дидактики (загальні засади теорії освіти і навчання);
 - теорія і методика виховання (загальні засади теорії виховання; методи, форми організації виховної роботи у різних типах закладів освіти);
 - школознавство (загальні засади школознавства);
- 2) історія педагогіки (розвиток шкільництва й педагогічної думки);
- 3) педагогіка вищої школи (загальні засади організації освітнього процесу в закладі вищої освіти; методика викладання у вищій школі);
- 4) основи педагогічної майстерності.

Програма вступного фахового випробування вміщує такі складові:

- 1) пояснювальна записка;
- 2) зміст програми;
- 3) рекомендована література;
- 4) критерії оцінювання, структура оцінки і порядок оцінювання підготовленості вступників.

Майбутній аспірант повинен **знати**: історію розвитку педагогіки, структуру та функції навчальної дисципліни, бути ознайомленим з різними педагогічними концепціями, підходами та поглядами вітчизняних та зарубіжних науковців на проблеми освіти та виховання; предмет навчальної дисципліни: закономірності, концепції та перспективи розвитку педагогіки як науки і навчальної дисципліни; тенденції та перспективи розвитку освіти в Україні та в розвинутих країнах; особливості пізнавальних процесів, шляхів забезпечення успішного навчання і розвитку особистості; нормативні та законодавчі документи про освіту.

Майбутній аспірант повинен **уміти**: послідовно і систематично розвивати вміння аналізувати вплив історичних, культурних, філософських, психологічних, економічних, соціальних чинників і підходів на специфіку формування вищої освіти в різних країнах світу; вільно оперувати педагогічними знаннями, використовувати досвід сучасного викладання педагогіки та інших дисциплін; визначати завдання педагогічної науки відповідно до замовлення суспільства у сфері освіти; застосовувати теоретичні й емпіричні методи педагогічного дослідження; урахувати динаміку розвитку змісту освіти; правильно обирати і застосовувати методи та методики науково-педагогічних досліджень.

ЗМІСТ ПРОГРАМИ ВСТУПНОГО ІСПИТУ

Педагогіка як наука

Педагогіка як наука про виховання, навчання та розвиток особистості. Ретроспективний аналіз розвитку педагогіки (етапи розвитку педагогіки: донауковий, етап виникнення теоретичних концепцій виховання і освіти, етап розвитку педагогічної науки).

Предмет, основні категорії педагогіки. Методологія педагогіки. Структура педагогіки. Зв'язок її з іншими науками. Завдання педагогіки на сучасному етапі розвитку суспільства. Різноманітність течій зарубіжної педагогіки.

Наукові дослідження як шлях вирішення проблем педагогіки. Основні елементи педагогічного дослідження. Поняття виміру в педагогіці, вимірні шкали. Методи науково-педагогічного дослідження. Етапи дослідження. Аналіз і оформлення результатів дослідження. Документація дослідження.

Особистість як предмет виховання та умови її розвитку. Особистість та умови її розвитку. Суть особистості за К. Роджерсом. Індивід і індивідуальність. Роль свідомості та самосвідомості у розвитку особистості. Підструктури особистості як особистісні якості людини: мотивування, цілепокладання, орієнтування, самоактуалізація, самореалізація, самоконтроль, самооцінка. Внутрішні та зовнішні фактори розвитку особистості. Середовище розвитку особистості: географічне, соціальне, близьке середовище. Спадковість у людському розвитку. Соціалізація і становлення особистості. Фактори соціалізації. Роль виховання у розвитку людини і формуванні її особистості. Вікові й індивідуальні особливості розвитку. Діагностика розвитку. Врахування вікових та індивідуальних особливостей особистості в процесі виховання і навчання.

Теорія виховання. Суть і зміст процесу виховання. Основні закономірності і принципи виховного процесу. Національне виховання, його суть і зміст. Зміст виховання в зарубіжних країнах. Теоретико-методологічна характеристика основних напрямів виховання, шляхів їх реалізації в різних типах навчальних закладів. Технології виховання. Загальні методи, засоби виховання: класифікація, характеристика, шляхи реалізації, умови вибору. Організаційні форми виховної роботи: класифікація, характеристика, шляхи реалізації, умови вибору. Актуальні проблеми теорії та практики національного виховання (громадянське виховання, патріотичне виховання, цінності виховання, соціально-правове виховання, особистісний підхід у вихованні, духовний розвиток особистості). Українська народна педагогіка про виховання дітей і молоді. Учнівське та студентське самоврядування. Основи сімейного виховання. Взаємодія навчального закладу і сім'ї. Система організації виховання у вищій школі.

Дидактика. Поняття дидактики. Основні категорії дидактики. Дидактика та методика викладання окремих предметів. Методологія процесу навчання. Основні функції навчання: освітня, виховна, розвивальна. Характеристика основних ланок навчального процесу у вищій школі. Принципи організації процесу навчання у вищій школі. Співвідношення теорії і практики у процесі навчання. Прогностичні моделі навчання ХХІ ст. Психолого-педагогічні основи навчально-пізнавальної діяльності учнів. Структура процесу засвоєння знань: сприйняття, осмислення, розуміння, узагальнення, закріплення, використання на практиці. Зміст та мета освіти в сучасній школі. Тенденції розвитку і вдосконалення змісту освіти. Поняття форми організації навчання. Класно-урочна система навчання. Лекційно-семінарська система навчання. Модульно-розвивальна система навчання. Позаурочні форми навчання. Актуальні проблеми дидактики на сучасному етапі. Зв'язок дидактики з конкретними методиками. Поняття методів навчання. Принципи класифікації методів навчання. Характеристика методів навчання на основі зовнішніх форм їх прояву. Критерії вибору методів навчання. Поняття змісту освіти та його основні значення. Співвідношення науки і навчального предмета у змісті навчання. Психолого-педагогічні умови інтенсифікації навчання на сучасному етапі розвитку вищої освіти. Навчальна програма і навчальний план як схематичні проекти змісту вищої освіти. Міжпредметна координація у процесі навчання. Умови оптимізації побудови навчальних

планів і програм. Використання грифів при оптимізації побудови навчального плану і програми.

Контроль, перевірка та оцінка знань учнів. Значення, функції та об'єкт контролю. Види контролю знань. Методи контролю. Проблеми оцінки знань учнів. Перспективи тестової перевірки знань учнів.

Історія розвитку освіти й педагогічної думки у світі

Виховання у первісному суспільстві. Розвиток школи та педагогічних ідей у середньовічній Європі. Виникнення університетів. Школа та педагогічна думка в епоху Відродження та Реформації. Я.А.Коменський – засновник педагогіки нової доби. Теорія навчання Я.-А.Коменського. Дидактичні погляди вченого-педагога. Шкільництво, виховання та педагогічна думка країн Європи в XVII – XIX ст. Навчання та професійна орієнтація молоді за Локком. Місце педагогічних ідей Дж. Локка в сучасній системі навчання та виховання. Педагогічні погляди Ж.Ж. Руссо. Природне і вільне виховання у працях Ж.Ж. Руссо. Педагогічна діяльність і спадщина Й.Песталоцці (ідея виховуючого навчання, розробка методики початкового навчання і деяких часткових методик). Ідеї розвиваючого навчання, природо- і культуровідповідності у педагогічній спадщині Фрідріха Адольфа Дістервега. Головні тенденції розвитку школи та педагогічної думки зарубіжних країн у першій половині XX ст. Педагогічні погляди Марії Монтесорі. Джон Дьюї – представник педагогічного «інструменталізму». Традиції вальдорфської школи Р.Штайнера і їхнє сучасне продовження. Експериментальні школи США (У. Кілпатрік і метод проектів, Е. Паркхерст і Дальтон- план та ін.). Сучасна система освіти в найрозвиненіших країнах світу.

Історія розвитку освіти й педагогічної думки в Україні

Українська народна педагогіка – джерело наукової педагогіки. Виховання, школа та педагогічна думка Київської Русі. Становлення та розвиток національної системи виховання, педагогіки в епоху українського Відродження (XVI-перша пол. XVIII ст.). Формування системи вищої освіти у XVIII-XX ст. Система вищої педагогічної освіти в Україні. Педагогічні погляди Г.Сковороди. К.Д.Ушинський і розвиток педагогіки в Україні. Педагогічні погляди І.Я.Франка. Внесок С.Русової у розвиток української педагогіки. Головні тенденції розвитку освіти та педагогічної думки України в XIX на початку XX ст. Розвиток національного шкільництва і педагогіки в 1917-1919 рр. Новаторські педагогічні ідеї в Україні у 20-ті роки XX ст. Стан розвитку освіти та педагогіки України в 30-80-і роки XX ст. Відродження національної системи виховання, школи, педагогіки в період становлення незалежності України. Розвиток освіти та педагогічної думки на сучасному етапі.

Педагогіка вищої школи

Нормативно правові документи, що регулюють діяльність системи освіти, визначають основні напрями її реформування. Основні категорії педагогіки вищої школи, їх характеристика. Управління закладами вищої освіти. Пошуки шляхів удосконалення освітнього процесу у ЗВО. Формування особистості майбутнього фахівця у класичних університетах та інших закладах вищої освіти. Студент як суб'єкт освітнього процесу. Навчальний час студента. Права та обов'язки студентів. Інтеграція навчальної і наукової діяльності. Базовий і варіативний компоненти у змісті освіти. Фундаментальні принципи розвитку сучасної освіти. Основні протиріччя розвитку сучасної освіти. Національна освіта як соціокультурне явище. Неперервна освіта як філософська і педагогічна категорія. Організаційно-педагогічні засади ступеневої освіти в Україні. Тенденції розвитку неперервної освіти в Україні. Неперервна освіта як світова тенденція. Система освіти України. Вища освіта. Післядипломна освіта і освіта дорослих. Дистанційна освіта. Самоосвіта. Андрагогіка як наука про освіту дорослих. Концептуальні засади розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в європейський освітній простір. Акмеологія професійної освіти в контексті методології сучасної науки. Наступність у діяльності закладів освіти.

Основи педагогічної майстерності

Особистість педагога як важливий суб'єкт-суб'єктний чинник освітнього процесу. Педагогічна майстерність педагога. Моделі та бар'єри, стилі педагогічного спілкування. Театральна педагогіка як фактор гуманізації освітньої системи. Педагогічна творчість і педагогічна майстерність. Артистичність педагога. Спільне в акторській і педагогічній діяльності. Роль артистизму в процесі педагогічного спілкування. Педагогічна та акторська дія. Внутрішня техніка вчителя. Прийоми саморегуляції. Зовнішня педагогічна техніка, педагогічний імідж, невербальна комунікація і невербальна поведінка педагога, атракція, міміка, пантоміміка, простір спілкування, конгруентність поведінки, мова зовнішнього вигляду. Традиційні й інноваційні форми організації методичної роботи. Віртуальні форми організації методичної роботи. Портфоліо вчителя.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Аймедов К.В., Бабієнко В.В., Бабієнко В.А., Сторож В.В. Загальна педагогіка та історія педагогіки : підручник. К.: Видавничий Дім "Слово", 2014. 352 с.
2. Бех І.Д. Виховання особистості: Підручник / І. Бех. – К.: Либідь, 2008. – 848 с.
3. Васянович Г. Педагогічна етика: нач. метод. посіб. Львів: Норма, 2005. 344с.
4. Вишневський О.І. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: посіб. Дрогобич: Коло, 2003. 528 с
5. Волкова Н. П. Педагогіка: навч. посіб. Вид. 3-тє. Київ: Академвидав, 2009.
6. Впроваджуємо інклюзію в закладі освіти / Державна служба якості освіти - 2023. - 86с.
7. Гончаренко С. Український педагогічний словник / Семен Гончаренко. – К.: Либідь, 1997. – 376 с.
8. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред. В. Г. Кремень. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
9. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Автор-укладач Н. П. Наволокова. – Х.: Вид. група «Основа», 2009. – 176 с.
10. Зайченко І. В. Педагогіка: підруч. Вид. 3-є, переробл. та доповн. Київ: Вид. Ліра, 2016. 455 с.
11. Закон України «Про вищу освіту». URL: zakon.rada.gov.ua/go/1556-18
12. Закон України «Про освіту» від 5.09.2017р. Київ: АЛЕРТА,2018.120с. URL: www.golos.com.ua/article/294010.
13. Застосування професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»: звіт за результатами дослідження / [Софій Н., Новик І., Стягунова О., Венгловська О., Борисенко Ю.,Порфірян І.]; за заг.ред. Н.Софій. УІРО. 2024. - 54 с.
14. Інформаційно-аналітичний збірник "Освіта України в умовах воєнного стану". Київ, 2022. 358 с.
15. Кейс для педагога-наставника / Новик І., Венгловська О. - Київ. УІРО -2023, 30 с.
16. Ковальчук І. В. Педагогіка: посібник/ І. В. Ковальчук. - Чернівці: Рута, 2018.- 367с.
17. Кузьмінський А. І., Омеляненко В. Л. Педагогіка. Підручник/ А.І.Кузьмінський, В.Л.Омеляненко. - К.: Знання, 2003. – 438с.
18. Кучерявий О.Г. Педагогіка: особистісно-розвивальні аспекти : навчальний посібник / О.Г. Кучерявий. -К.: Видавничий Дім "Слово", 2014. –440 с.
19. Лозова В. І., Троцько Г. В. Теоретичні основи виховання і навчання. - Х., 2002. – 287с.
20. Майстерність учителя / За книгами Д.Лємова «Майстерність учителя», А.Гіна «Прийоми педагогічної техніки», А.Кроуфорда «Технології розвитку критичного мислення учнів» - zno.ua, 2017. - 68 с.
21. Максименко В.П. Дидактика: курс лекцій. Хмельницький: ХМЦНП, 2013. – 223с.
22. Максимюк С.П. Педагогіка. Навчальний посібник для ВНЗ. – К.: Кондор, 2006. –

667с.

23. Малафіїк І.В. Дидактика новітньої школи: навч. посіб. для студентів ВНЗ. - Київ : Слово, 2015. – 630с.
24. Мафтин Л.В. Етнопедагогіка-Українознавство. Термінологічний словник. – Чернівці: Технодрук, 2015. – 272с.
25. Наставництво: професійна підтримка та розвиток педагогів. Навчально-методичний посібник / Новик І., Венгловська О. - Київ. УІРО. - 2023, 111с.
26. Національна ідея в становленні громадянина-патріота України: програмно-виховний контекст / Інститут проблем виховання Національної академії педагогічних наук України. Бех І.Д., Чорна К.І. Київ, 2015. 44 с.
27. Нова українська школа: поради для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н.М. Київ: ТОВ «Вид-во дім «Плеяди», 2017. 206 с
URL: <http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/NUSH-poradnyk-dlya-vchytelya.pdf>
28. Нова українська школа: Концептуальні засади реформування середньої школи.
URL: mon.gov.ua/новини%202016/12/05/Концепziya.pdf
29. Нова українська школа: формуємо продуктивну комунікацію в контексті демократизації освіти. Ужгород. ЗІППО, 2022. - 123 с.
30. Нові підходи до управління освітнім закладом в умовах реформування освіти : методичний посібник для керівників закладів загальної середньої освіти / уклад.: Л. М. Михайлова, Л. М. Савенко, В. С. Стасюк. Харків : «Друкарня Мадрид», 2018. 98 с.
31. Освіта в умовах воєнного стану: виклики, розвиток, повоєнні перспективи. Інформаційно-аналітичний збірник / Київ: МОН, 2023. - 64 с.
32. Пащенко М.І., Красноштан І.В. Педагогіка. – К.: Центр навчальної літератури, 2018. - 228с.
33. Педагог у викликах воєнного часу. Збірник статей / Уклад. Л. П. Ходанич. – Ужгород: ЗІППО, 2022. – 131 с.
34. Педагогіка: баз. підруч. для студ. вищ. навч. закладів III – IV рівнів акредитації / Кол. авторів ; за ред. І. Ф. Прокопенка. Харків : Фоліо, 2015, 576 с.
35. Педагогіка: практикум: навч. посіб. / Г. Х. Яворська, О. П. Ноздрова ; за заг. ред. д-ра пед. наук, проф. Г. Х. Яворської. - Одеса: Букаєв В. В. [вид.], 2014. - 169 с.
36. Педагогічна інтернатура: разом до професійного зростання: методичний посібник / за ред. А. Черній ; відпов. за вип.: О. Лютко, М. Люшин. Рівне : РОІППО, 2023.-105 с.
37. Педагогічна майстерність: Хрестоматія: Навч. посіб. / Упоряд. І.А.Зязюн, Н. Г. Базилевич, Т. Г. Дмитренко та ін.; За ред. І.А.Зязюна. – К. : Вища шк., 2006. – 606с. : іл. – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.twirpx.com/file/147648/>
38. Пенішкевич О.І. Розвиток українського шкільництва на Буковині (XVIII-початок XX століття): Монографія /. – Чернівці: Рута, 2002. – 520 с.
39. Пихтіна Н. П. Основи педагогічної техніки: навчальний посібник. К.: «Центр учбової літератури», 2013. – 316 с. – [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://culonline.com.ua/Books/osn_ped_tehn_Pihtina.pdf.
40. Пометун О., Пироженко Л. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід.- К.: АПН, 2002.- 135 с.
41. Правила організації діловодства у закладах освіти відповідно до нових вимог: методичний посібник. / за заг. ред. В. М. Блажівської - Хмельницький: ХОІППО, 2023. - 108 с.
42. Правові аспекти освітньої діяльності в умовах законодавчих змін: у запитаннях і відповідях. Навчальний посібник; вид. 2-ге, доповнене/ Гуменюк В. В., Зазуліна Л.В., Блажівська В. М.- Хмельницький: ХОІППО, 2023 - 157 с.
43. Прокопенко І.Ф. Педагогічні технології / І.Ф.Прокопенко, В.І.Євдокімов.- Х.: Колегіум, 2005. – 224 с.
44. Професійне зростання та емоційна підтримка педагогів. Методичний посібник / С.О.Богданов, О.В.Залеська та ін., – Київ: Університетське видавництво ПУЛЬСАРИ, 2021. – 56 с.

45. Розвиток системи неперервної освіти в контексті суспільних трансформацій ХХІ століття: колект. монографія / за ред. М.Г. Іванчук. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2016. – 400 с.
46. Романюк С.З. Розвиток рідномовної освіти українців у західній діаспорі (ХХ – початок ХХІ століття): монографія / С.З.Романюк. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2015. – 539с.
47. Сисоєва С. О. Основи педагогічної творчості: Підручник / С.О.Сисоєва. – К. : Міленіум, 2006. – 346 с. – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.twirpx.com/file/147940/>
48. Словник термінів і понять сучасної освіти / уклад.: Л. М. Михайлова, О.В.Пагава, О.В. Проніна. За заг. ред. Л. М. Михайлової. Сєверодонецьк, 2020. 194 с.
49. Сухомлинська О. Історико-педагогічний процес в Україні: регіональний вимір / О.Сухомлинська // Шлях освіти. 2007. № 2. С. 42–48.
50. Технології професійного розвитку педагогів в умовах формальної і неформальної освіти: практичний посібник / М.П.Вовк, Г.І.Сотська, Н.О.Філіпчук, Ю.В. Грищенко, С.О. Соломаха, Л.Ю. Султанова, Н.С.Гомеля. – К.: Талком, 2019. – 320 с.
51. Тимчук Л. Становлення та розвиток андрагогіки в Україні (кінець ХІХ - ХХ століття) : монографія / Л. Тимчук. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2015. – 464 с.
52. Глумачний словник освітянських термінів/ Державна установа «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти», 2022. - 50с.
53. Українська педагогіка в персоналіях. В 2-х кн. – Кн. 2 / За ред. О.В.Сухомлинської. – Київ: Либідь, 2005. – 550 с.
54. Управління закладом освіти в умовах карантину: збірник методичних рекомендацій / В.В.Стойкова, Т. В. Деміракі, Т. Ю. Бурлака, Т. О. Сливінська; за ред. В. В.Стойкової. – Миколаїв: ОППО, 2020. – 40 с.
55. Управлінська діяльність керівника навчального закладу: [навч. посібн.] / Л.А.Мартинець. – Вінниця, 2018. – 196 с.
56. Федірчик Т. Історія педагогіки в схемах і таблицях: навч.-метод. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Ч. 1. Історія зарубіжної педагогіки /Т. Федірчик, І. Піц, І. Чорней.- Чернівці: Золоті литаври, 2012. - 223 с.
57. Федірчик Т.Д. Розвиток педагогічного професіоналізму молодого викладача вищої школи (теоретико-методичний аспект): монографія / Тетяна Дмитрівна Федірчик. – Чернівці: Чернів. нац. ун-т, 2015. – 448 с.
58. Федірчик Т. Викладач вищої школи: проблеми професійно-особистісного становлення : навч.-метод. посіб. / Т. Федірчик, М. Іванчук – Чернівці: Золоті литаври, 2015. – 248 с.
59. Федірчик Т. Д. Науково-методичний супровід розвитку педагогічного професіоналізму молодого викладача вищої школи: практ. посіб. / Т. Д. Федірчик. – Чернівці: Золоті литаври, 2015. – 180 с.
60. Федорчук В. В. Основи педагогічної майстерності: навчально- методичний посібник / В. В. Федорчук. – Кам`янець-Подільський : Видавець Зволейко Д., 2008. – 140 с. – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://pedagogika.ucoz.ua/knygy/METODYCHKA-OPM.pdf>.
61. Фізеші О. Й. Педагогіка: Основи педагогіки. Дидактика. Теорія та методика виховання. Школознавство: навч. посібник / Й.О.Фізеші. -К.: Кондор, 2013.- 390 с.
62. Фіцула М. М. Вступ до педагогічної професії : навч. посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти / М. М. Фіцула. – [вид. 3-тє, перероб. і доп.]. – Тернопіль: Навчальна книга, 2009. – 168 с.
63. Фіцула М. М. Педагогіка. Посібник. К.: Академвидав, 2002. – 528с.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ, СТРУКТУРА ОЦІНКИ І ПОРЯДОК ОЦІНЮВАННЯ ПІДГОТОВЛЕНOSTІ ВСТУПНИКІВ

Вступне фахове випробування проводиться в тестовій формі за таким порядком: до кожного завдання пропонується 4 варіанти відповідей (дистрактори), з яких лише один правильний. Завдання вважається виконаним неправильно, якщо:

- а) позначено неправильну відповідь (дистрактор);
- б) позначено два або більше варіантів відповіді (дистрактори), навіть якщо серед них є правильна відповідь (дистрактор);
- в) відповідь не позначено взагалі.

Екзаменаційне тестування передбачає 40 питань. Оцінювання відповіді вступника на кожне з питань здійснюється за урахуванням таких норм та критеріїв:

- перший рівень 25 тестових завдань, кожне з яких оцінюється по 2 бали;
- другий рівень 10 тестових завдань, кожне з яких оцінюється по 4 бали;
- третій рівень 5 тестових завдань, кожне з яких оцінюється по 6 балів.

Загальна оцінка за тестування підраховується як сума балів набраних абітурієнтом за трьома рівнями *за шкалою оцінювання 80-200 балів*.

Максимальна кількість балів на вступному іспиті – **200 балів**. Обрахування здійснюється автоматично системою.

Вступний іспит вважається складеним за умови отримання абітурієнтом *не менше 100 балів*, що відповідає нижній межі оцінки задовільного рівня.

Рішення про зарахування вступника на навчання приймається Приймальною комісією Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича відповідно до встановленої університету ліцензії за набраним конкурсним балом згідно з Правилами прийому до аспірантури Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на здобуття вищої освіти ступеня доктора філософії у 2024 році, затвердженого Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича 28 червня 2024 року, протокол № 10.