

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

перший проректор

Тетяна ФЕДІРЧИК

(підпис)

«10» лютого 2025 р.

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації педагогічних працівників

закладів середньої освіти

у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича
«Сучасні підходи до викладання англійської мови: цифрові технології,
інклюзія та міжкультурна комунікація»

за спеціальністю 014.02 «Середня освіта (мова і література (англійська))»

шифр і назва спеціальності

галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

шифр і назва галузі

обсяг 30 годин (1,0 кредит ЄКТС)

«УХВАЛЕНО»

Вченою радою факультету іноземних мов

Голова вченої ради

Тетяна КОЛІСНИЧЕНКО



Протокол № 1 від «6» лютого 2025 р.

Чернівці 2025

РОЗРОБЛЕНО: робочою групою кафедри англійської мови Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

Керівник робочої групи: Надія ЄСИПЕНКО, професор, доктор філологічних наук, завідувач кафедри англійської мови

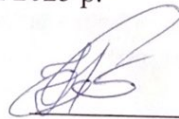
Робоча група:

1. Ольга СОЛОВЙОВА, доцент, кандидат філологічних наук
2. Олена ГНАТКОВСЬКА, доцент, кандидат філологічних наук
3. Ірина САПОЖНИК, доцент, кандидат філологічних наук
4. Тетяна ПАВЛОВИЧ, доцент, кандидат філологічних наук
5. Ольга БЕШЛЕЙ, доцент, кандидат філологічних наук
6. Зоряна БАТРИНЧУК, асистент, кандидат філологічних наук

Затверджено на засіданні кафедри англійської мови Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

Протокол № _1_ від «_22_» січня 2025 р.

Завідувач кафедри



Надія ЄСИПЕНКО

Програму підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Постанов КМУ від 21 серпня 2019 року № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», від 27 грудня 2019 р. №1133 «Про внесення змін до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», Листа МОН № 1/9-683 від 04.11.19 року, Постанови КМУ від 27.08.2010 року № 796 «Про затвердження переліку платних послуг, які можуть надаватися державними навчальними закладами, що належать до державної та комунальної власності», Положення про порядок надання платних освітніх послуг з підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої та фахової передвищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича та ін.

Цільова аудиторія

Педагогічні працівники закладів середньої освіти усіх форм власності та сфер управління.

Напрями підвищення кваліфікації:

- використання інформаційно-комунікативних та технологій штучного інтелекту в освітньому процесі;
- навчання англійської мови в умовах сучасних викликів: адаптація до потреб учнів, умов навчання.

Метою програми підвищення кваліфікації вчителів англійської мови закладів середньої освіти є поглиблення їх професійної та лінгвістичної компетентностей у напрямі навчання англійської мови, особистісної саморегуляції, опанування сучасними освітніми методиками та технологіями за принципами дитиноцентризму, здоров'язбереження та інклюзії.

Графік освітнього процесу процесу підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів середньої освіти – з жовтня по червень навчального року та за наявності не менше 10 осіб, зареєстрованих на конкретний профіль;

Форми підвищення кваліфікації:

–інституційна (очна)/ дистанційна.

Обсяг (тривалість) програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти – 30 години (1,0 кредит ЄКТС).

Мінімальна та максимальна кількість осіб (в одній групі), які підвищують кваліфікацію за спеціальністю 014.02 «Середня освіта (мова і література (англійська))» – 10 – 30.

**Програма підвищення кваліфікації
для вчителів англійської мови закладів середньої освіти
за акредитованою спеціальністю
014.02 «Середня освіта (мова і література (англійська))»
Тема «Сучасні підходи до викладання англійської мови: цифрові
технології, інклюзія та міжкультурна комунікація»**

№ п/п	Тема	Форма проведення	Трива- лість	Викладач	Кафедра
Напрямок «Використання інформаційно-комунікативних та технологій штучного інтелекту в освітньому процесі»					
1	Шляхи мотивації учнів, що вивчають англійську мову (Ways of increasing learners' motivation)	лекція-візуалізація, робота в групах	4	К.п.н., доц.. Шиба А.В.	англійської мови
2	Ефективне використання штучного інтелекту у викладанні мови (AI-powered tools in language teaching: ChatGPT, Grammarly, etc.)	майстер-клас, практичні вправи	4/*2	К.ф.н., асист. Батринчук З.Р.	англійської мови
3	Організація позакласної роботи з іноземної мови (Extracurricular activities in TEFL)	презентація, групова дискусія	2/*2	К.ф.н., доц. Бешлей О.В.	англійської мови
Всього за напрямом			10/*4		
Напрямок «Навчання англійської мови в умовах сучасних викликів: адаптація до потреб учнів, умов навчання»					
4	Соціокультурна компетентність вчителя англійської мови (Teaching culture in class)	презентація, групова дискусія	4	д.ф.н., проф. Єсипенко Н.Г.	англійської мови

5	Створення мультимедійного контенту для уроків англійської мови (Creating multimedia content for English lessons)	майстер-клас, практичні вправи	2	К.ф.н., доц. Соловйова О.В.	англійської мови
6	Платформи міжкультурної взаємодії як джерело встановлення міжкультурної комунікації (Platforms for intercultural interaction as a source of establishing intercultural communication)	лекція-візуалізація	2	К.ф.н., асист. Батринчук З.Р.	англійської мови
7	Інклюзія у навчанні англійської мови (Inclusive practices: strategies for teaching students with special needs)	презентація, групова дискусія	4/*2	К.ф.н., асист. Москаль Т.Д.	англійської мови
8	Адаптація підручників до сучасних освітніх потреб (Textbook adaptation for contemporary learners)	презентація, групова дискусія	2	К.ф.н., доц. Гнатковська О.М.	англійської мови
Всього годин за напрямом (*в тому числі самостійна робота)			14/*6		
Всього годин			30		

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

– загальні:

- *загально-навчальна* – здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями з фонетики, граматики, лексикології англійської мови, інноваційними підходами у комунікації «вчитель-учень», сучасними системами, методиками, технологіями навчання й розвитку учнів;

- *дослідницько-праксеологічна* – здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності; приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно;

- *комунікативна* – здатність спілкуватися англійською мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою англійської мови) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з учнями. Уміння володіти різновидами стилів

мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів;

- *громадянська* – здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства; застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України;

- *етична* – здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках «учитель-учень», «учень-учень», «учитель-учитель» на основі загальнолюдських, національних та міжкультурних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики педагогічного працівника);

- *соціокультурна* – здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою англomовного суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування та поваги до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учнів, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей;

- *міжособистісної взаємодії* – здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів; здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності; здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань;

- *адаптивна* – здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях;

- *рефлексивна* – здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку вчителя, творчому підходу до організації освітнього процесу закладу середньої освіти. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів.

– фахові:

- *предметна* – здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійної лінгвістичної підготовки.

- *психологічна* – здатність до розвитку суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.

- *педагогічна* – здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в закладі середньої освіти.

- *методична* – здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі; теоретична та практична готовність до проведення занять, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів освітньої програми.

Складники методичної компетентності: *нормативна, варіативна, спеціально-методична, контрольно-оцінювальна, проектувально-моделювальна, технологічна та ін.*

- *професійно-комунікативна* – здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з суб'єктами освітнього процесу, батьками, колегами.

Складники професійно-комунікативної компетентності педагогічного працівника: *емоційна, вербально-логічна, інтерактивна, соціально-комунікативна, технічна, предметно-змістова.*

Опис досягнутих результатів навчання

Після підвищення кваліфікації педагогічний працівник повинен

- знати та використовувати професійні лінгвістичні навички у роботі з учнями; уміти проектувати, організовувати та коригувати освітній процес в закладі середньої освіти; володіти знаннями, вміннями та навичками впровадження сучасного європейського досвіду навчання англійської мови в практику вітчизняних закладів середньої освіти;

- знати особливості комунікативної поведінки у площині «вчитель-учень», «учень-учень», «учитель-учитель»; уміти організовувати освітній процес в закладі середньої освіти з урахуванням принципів навчання англійської мови та принципів дитиноцентризму, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії тощо); уміти впроваджувати соціокультурні елементи в процесі навчання англійської мови;

Вартість послуг

Встановлення вартості платної послуги здійснюється на базі економічно обґрунтованих витрат, пов'язаних з її наданням відповідно до пункту 2 наказу Міністерства освіти і науки України, Міністерства економіки України, Міністерства фінансів України від 23.07.2010 року № 736/902/758.

Розмір плати за підвищення кваліфікації визначається на підставі її вартості. Калькуляційною одиницею є вартість отримання послуги однією

фізичною особою за весь період її надання у повному обсязі. Вартість платної послуги затверджується та оголошується наказом ректора Університету.

Інформація про вартість послуг висвітлена на сайті Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича – <https://drive.google.com/file/d/1XMAydSKnuGRQ6yebInjfAzMPoNDQWegM/view>

Місце надання послуги

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича,
вул. Садова, 5, корпус 19, ауд. 215 (кафедра англійської мови).

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації

Факт підвищення кваліфікації педагогічного працівника підтверджується свідоцтвом про проходження підвищення кваліфікації (Додаток А), яке розробляється Університетом, підписується ректором або уповноваженою ним особою – першим проректором.

Зміст свідоцтва про підвищення кваліфікації

Міністерство освіти та науки України
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Свідоцтво про підвищення кваліфікації
Серія ____ Номер ____ / ____ від « ____ » ____ 2025 р.

ПРИЗВИЩЕ, ІМ'Я, ПО БАТЬКОВІ

з « ____ » ____ 2025 року по « ____ » ____ 2025 року

підвищив (-ла) кваліфікацію в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (м. Чернівці, Україна)

за програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти за спеціальністю 014.02 «Середня освіта (мова і література (англійська))»

Тема "Сучасні підходи до викладання англійської мови: цифрові технології, інклюзія та міжкультурна комунікація" (напрями: використання інформаційно-комунікативних та технологій штучного інтелекту в освітньому процесі - 14 год.; навчання англійської мови в умовах сучасних викликів: адаптація до потреб учнів, умов навчання - 16 год.)

Загальний обсяг програми – 30 години.

Форма підвищення кваліфікації – інституційна (очна)/дистанційна.

Професійні можливості за результатами опанування програми
Після підвищення кваліфікації педагогічний працівник повинен:

- знати та використовувати професійні лінгвістичні навички у роботі з учнями; уміти проектувати, організовувати та коригувати освітній процес в закладі середньої освіти; володіти знаннями, уміннями та навичками впровадження сучасного європейського досвіду навчання англійської мови в практику вітчизняних закладів середньої освіти;

- знати особливості комунікативної поведінки у площині «вчитель-учень», «учень-учень», «учитель-учитель»; уміти організовувати освітній процес в закладі середньої освіти з урахуванням сучасних принципів навчання англійської мови та принципів дитиноцентризму, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії тощо); знати та впроваджувати соціокультурні елементи в навчання англійської мови;

- знати особливості інклюзивного навчання учнів; уміти організовувати та підтримувати інклюзивне освітнє середовище; володіти основами роботи з учнями з особливими потребами.

Перший проректор



Тетяна ФЕДІРЧИК

« ____ » ____ 2025 р.